



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

SELF-ASSESSMENT REPORT

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านนา "นายกพิทยากร"

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ปราจีนบุรี นครนายก



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” ตั้งอยู่เลขที่ 112 หมู่ 4 ถนน สุวรรณศร ตำบล บ้านนา อำเภอบ้านนา จังหวัด นครนายก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 5 คน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 129 คน

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดโครงการ/กิจกรรม และใช้วิธีการที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ

3. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. จัดหลักสูตร แผนการเรียน จัดโครงการและกิจกรรมที่มีความหลากหลาย
2. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการบริหารจัดการ
3. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
4. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เข้ามาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง
5. ครูจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนการบ้านนักเรียนร่วมกัน

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาใช้ประโยชน์ เรียนรู้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างนวัตกรรม
3. พัฒนาอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนการสอนให้พร้อมใช้งาน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. เปิดวิชาเลือกเสรีให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสนับสนุนระบบที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
3. สร้างและพัฒนานวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป



(นายสำราญ ชี้อตรง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร”

1 พฤษภาคม 2567

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	53
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	111
ส่วนที่ 4 สรุปผล การดำเนินงานนโยบายรัฐบาลหรือต้นสังกัด	116
ส่วนที่ 5 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	120
ส่วนที่ 6 ภาคผนวก	124

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

1. ด้านโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน	บ้านนา “นายกพิทยากร”	
ที่ตั้งโรงเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก	
	112 หมู่ 4 ถนน สุวรรณศร แขวง/ตำบล บ้านนา	
	เขต/อำเภอ บ้านนา จังหวัด นครนายก	
เขตพื้นที่บริการ	1. ตำบลบ้านนา หมู่ที่ 1 – 11 2. ตำบลบ้านพร้าว หมู่ที่ 2 – 5, 7 – 12 3. ตำบลบ้านพริก หมู่ที่ 1 – 3, 11 – 12 4. ตำบลพิกุลออก หมู่ที่ 1 – 12 5. ตำบลอาษา หมู่ที่ 1 – 8 6. ตำบลศรีกะอาง หมู่ที่ 3 – 6, 10 7. ตำบลป่าชะ หมู่ที่ 1 – 13 8. ตำบลทองหลาง หมู่ที่ 1 – 8 9. ตำบลโพธิ์แท่น อำเภองครักษ์ หมู่ที่ 9	

1.1 การติดต่อ

เว็บไซต์โรงเรียน	www.npk.ac.th
Facebook	โรงเรียนบ้านนา"นายกพิทยากร"
เบอร์โทรศัพท์	037-381-785
เบอร์โทรสาร	037-382-020

1.2 แผนที่โรงเรียน





1.3 แนวการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” เป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศสู่สากล ควบคู่คุณธรรม
รักษาสืบสานวัฒนธรรม

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่คุณธรรม เพื่อให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สื่อ เทคโนโลยีให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล
5. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางของสพฐ. (OBECQA)
6. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

เป้าประสงค์

1. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ เทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่คุณธรรม มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นครูมืออาชีพ

4. มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี ที่มีประสิทธิภาพ
5. มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางของสพฐ. (OBECQA)
6. มีภาคีเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งภายในประเทศและ

ต่างประเทศ

กลยุทธ์ระดับองค์กร

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์คุณภาพ OBECQA

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

รอบรู้ คู่คุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

รู้จักสิ่งแวดล้อม

โครงสร้างการบริหารงาน



ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” แห่งนี้ เริ่มทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2479 โดยอาศัยอาคารชั่วคราวของโรงเรียนประชาบาลซึ่งตั้งอยู่ข้างตลาดบ้านนา ปัจจุบันเป็นสนามเด็กเล่น อยู่ริมคลองบ้านนา ใกล้ศาลเจ้าตลาดบ้านนา มีนายเจริญ เจริญส่ง เป็นครูใหญ่

ต่อมาอาคารเรียนชำรุดทรุดโทรมลงมาก ไม่สามารถใช้เป็นอาคารเรียนต่อไปได้ ดังนั้น ในปี พ.ศ. 2482 โดยครั้งแรกได้งบประมาณเพียง 3 ห้องเรียน ซึ่งมีผู้บริจาคที่ดิน และซื้อเพิ่มเติมด้วยเงินพิเศษเป็นที่ตั้งโรงเรียนใหม่ จำนวน 16 ไร่ มีรายนามผู้บริจาคที่ดินดังนี้

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1. นายหอม ทองโสภณ | จำนวน 5 ไร่ |
| 2. นายซี แซ่ซี | จำนวน 3 ไร่ 50 ตารางวา |
| 3. นายหอม บุญนิมิต | จำนวน 2 งาน 65 ตารางวา |
| 4. นายสิงห์โต สิงห์ทอง | จำนวน 1 ไร่ 1 งาน |
| 5. นางหลง วงษ์เจริญ | จำนวน 1 ไร่ 3 งาน 25 ตารางวา |
| 6. นายใบ โฉมถิน | จำนวน 2 ไร่ 50 ตารางวา |

จึงย้ายโรงเรียนจากที่เดิมมายังบ้านดอนโพธิ์ ซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” ในปัจจุบัน

พ.ศ. 2521 สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” ได้ซื้อที่ดินเพิ่มอีก 14 ไร่ 1 งาน 60 ตารางวา รวมเป็น 30 ไร่ 1 งาน 60 ตารางวา

พ.ศ. 2527 สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” ได้ซื้อที่ดินที่ทำมาเพื่อง หมู่ที่ 5 ตำบลป่าชะ ตัดถนนสายบ้านนา-น้ำตกกระอาง 23 ไร่ 1 งาน 63 ตารางวา ให้เป็นสถานที่ฝึกงานเกษตร ของนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเลือกเกษตรกรรม

ปัจจุบันโรงเรียนมีพื้นที่ 53 ไร่ 3 งาน 23 ตารางวา

สีประจำโรงเรียน



เขียว – เหลือง

ความหมาย

สีเขียว

มีความหมายในแง่ของความสดชื่นรื่นรมย์ ร่าเริงและอุดมสมบูรณ์ให้ร่มเงาที่ร่มเย็น และเป็นความปรารถนาของโรงเรียนที่จะทำให้พื้นที่ภายในโรงเรียนมีความเขียวขจี ร่มรื่น ขึ้นตา มีไม้ดอก ไม้ประดับ สวนหย่อม ที่สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน

สีเหลือง

มีความหมายในแง่ของความเจริญรุ่งเรืองทางด้านจิตใจเป็นผู้มีคุณธรรม มีจริยธรรม ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาเป็นผู้ปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบเป็นนิจ จนเป็นพลเมืองดีของชาติ

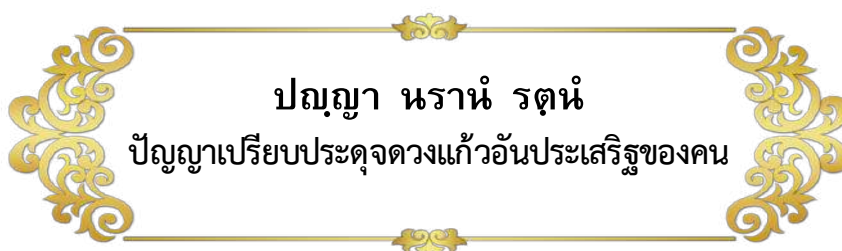
ต้นไม้ประจำโรงเรียน “ต้นโพธิ์”



ดอกไม้ประจำโรงเรียน “ดอกแก้วเจ้าจอม”



ปรัชญาของโรงเรียน



ความหมาย

ปัญญาเปรียบประดุจดวงแก้วอันประเสริฐของคน ปัญญาคือความรู้ ดวงแก้ว ในที่นี้หมายถึง “สิ่งที่มีคุณค่ายิ่ง” ฉะนั้นปรัชญาของเราจึงเน้นสร้างคนให้มีปัญญา คือ มีความรอบรู้ในสรรพวิทยาทั้งหลายทั้งปวง อย่างลึกและกว้างจนกลายเป็นคนเก่ง

เครื่องหมายประจำโรงเรียน



เป็นรูปวงกลม 3 ชั้น รอบนอกล้อมรอบด้วยใบโพธิ์
วงกลางเป็นปรัชญาของโรงเรียนและชื่อโรงเรียน
วงในสุดเป็นอักษรย่อ นามโรงเรียนว่า น.พ.ก.

ความหมาย

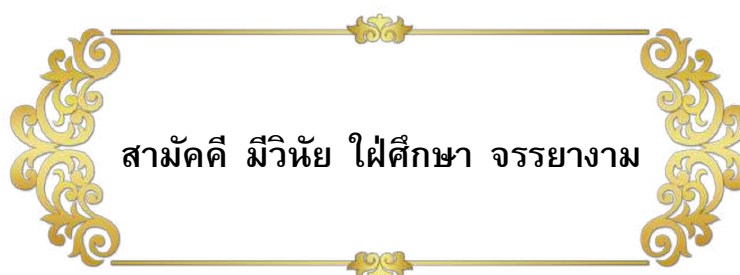
ใบโพธิ์ มีความหมาย 2 ทาง คือ สถานที่ตั้งของโรงเรียนชื่อว่า “บ้านดอนโพธิ์” จึงได้นำใบโพธิ์ มาเป็นส่วนประกอบของเครื่องหมายโรงเรียน และอีกความหมายหนึ่ง ต้นโพธิ์เป็นต้นไม้ใหญ่แผ่กิ่งก้านสาขาและให้ร่มเงา ร่มรื่น เป็นที่พักพิงพักอาศัยของเหล่านกทำให้ความร่มเย็นผาสุกแก่มนุษย์และสัตว์ แม้พระพุทธเจ้ายังได้อาศัยร่มโพธิ์ปฏิบัติธรรมจนสำเร็จเป็นพระอรหันตสัมมาสัมพุทธเจ้า โดยความหมายสรุป คือ ให้ความร่มเย็นเป็นสุขแก่ชาวน.พ.ก. ทุกคน

อักษรย่อนามโรงเรียน “น.พ.ก.” ย่อมาจากคำว่า “นายกพิทยากร” ซึ่งเป็นชื่อเดิมตั้งแต่เริ่มตั้งโรงเรียนเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2479 เป็นต้นมา มีความหมายดังนี้

“นายก”	แปลว่า	ผู้นำ
“พิทยา”	แปลว่า	วิชาความรู้
“กร”	แปลว่า	ผู้กระทำ

เมื่อรวมความแล้วหมายถึงแหล่งที่ทำให้เกิดความรู้ชั้นนำหรือเป็นโรงเรียน ที่เด่นด้านให้วิชาความรู้แก่ศิษย์ ดังนั้น เครื่องหมายของโรงเรียนจึงรวมเอาความสำคัญที่เกี่ยวข้องมาไว้ที่ตราประจำโรงเรียนคือ ชื่อหมู่บ้านที่ตั้งโรงเรียน ปรัชญาโรงเรียน และนามย่อของโรงเรียนมาไว้ที่เดียวกัน

คำขวัญของโรงเรียน



2. ข้อมูลบุคลากร

2.1 ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นายสำราญ ชีอตรง

โทรศัพท์ 083-108-1745

e-mail: sumran@npk.ac.th

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นายมนูกิจ บ้านเล่า

โทรศัพท์ 081-000-1249

e-mail: manukit@npk.ac.th

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นางสาวนารีรัตน์ อินอิว

โทรศัพท์ 081-482-3345

e-mail: nareerat@npk.ac.th

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นางสาวสุภาณี สุวรรณมิตร

โทรศัพท์ 089-937-7534

e-mail: supanee@npk.ac.th

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นายสาธิต พงศ์พิริยะวนิช

โทรศัพท์ 097-214-1398

e-mail: tomsatit98@gmail.com

2.2 จำนวนครูและบุคลากร

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากร	จำนวน (คน)
ผู้บริหาร	5
ข้าราชการครู	97
- สนับสนุน	4
- ภาษาไทย	12
- คณิตศาสตร์	14
- วิทยาศาสตร์	19
- สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	9
- สุขศึกษาและพลศึกษา	7
- ศิลปะ	5
- การงานอาชีพ	7
- คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	9
- ภาษาต่างประเทศ	12
บุคลากรทางการศึกษา	1
ลูกจ้างประจำ	2
พนักงานราชการ	3
ครูอัตราจ้าง	3
ลูกจ้างชั่วคราว	14
ครูต่างชาติ	4
รวม	129

ข้อมูลครูและบุคลากรแยกตามวุฒิการศึกษา (ผู้บริหารและข้าราชการครู)

วุฒิการศึกษา	จำนวน (คน)
ต่ำกว่าอนุปริญญา	-
อนุปริญญา	-
ปริญญาตรี	49
ปริญญาโท	54
ปริญญาเอก	-
รวม	103

ข้อมูลครูและบุคลากรแยกตามวิทยฐานะ

วุฒิการศึกษา	จำนวน (คน)
ไม่มีวิทยฐานะ	37
ชำนาญการ	28
ชำนาญการพิเศษ	38

จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์
ภาษาไทย	12	19.00
คณิตศาสตร์	16	20.31
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	28	18.76
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	13	20.23
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	23.67
ศิลปะ	6	20.33
การงานอาชีพ	8	18.63
ภาษาต่างประเทศ	16	20.00
แนะแนว	3	20.67
ห้องสมุด	2	17.50

อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน

1 : 20

จำนวนครูครบชั้น

☒ ครบชั้น☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น...

3. ข้อมูลนักเรียน

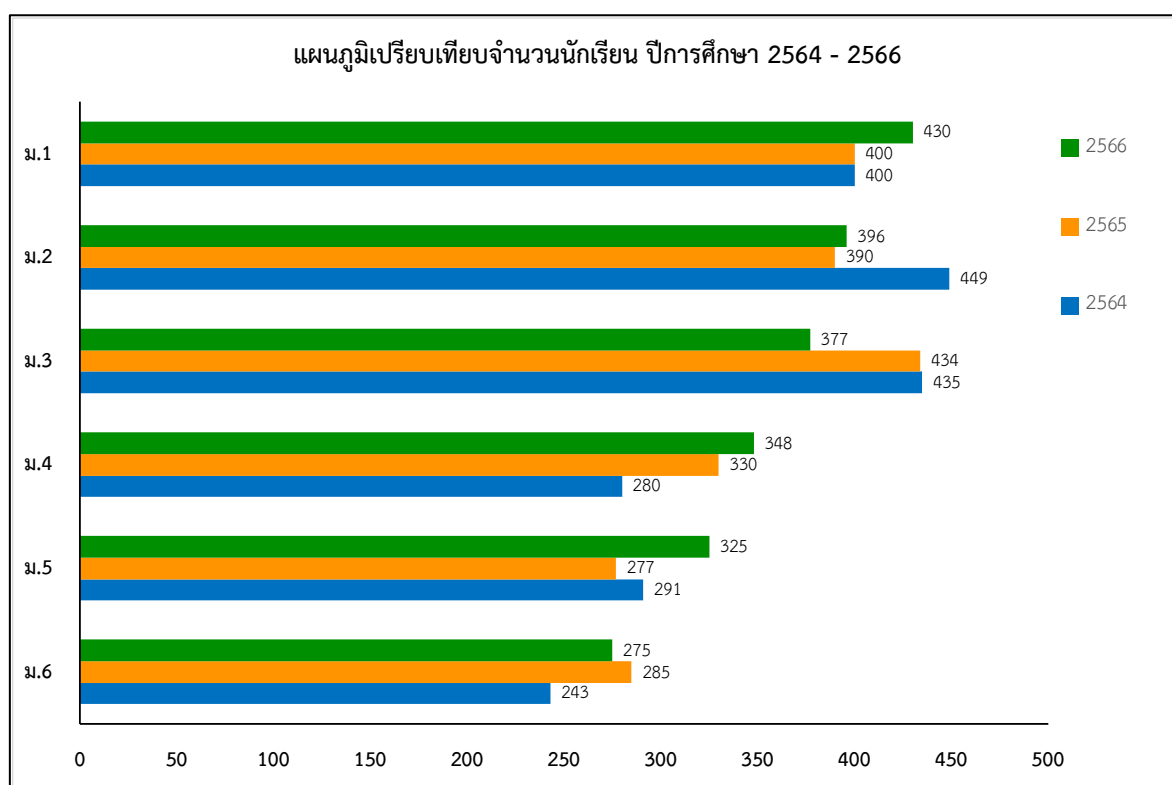
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวม คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2566)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวมจำนวนนักเรียน
		ชาย	หญิง	
ม.1	11	213	217	430
ม.2	10	190	206	396
ม.3	10	171	206	377
รวม ม.ต้น	31	574	629	1,203
ม.4	9	136	212	348
ม.5	9	123	202	325
ม.6	7	104	171	275

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวมจำนวนนักเรียน
		ชาย	หญิง	
รวม ม.ปลาย	25	363	585	948
รวมทั้งหมด	56	937	1,214	2,151

จำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ 3 ปีที่ผ่านมา

ปีการศึกษา	2564	2565	2566
ม.1	400	400	430
ม.2	449	390	396
ม.3	435	434	377
ม.4	280	330	348
ม.5	291	277	325
ม.6	243	285	275
รวม	2,098	2,116	2,151



จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน ในภาคเรียนที่ 2 (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
มัธยมศึกษาปีที่ 3	371	353	95.15
มัธยมศึกษาปีที่ 6	271	266	98.16

ผลการติดตามนักเรียนที่ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียน ที่ศึกษาต่อ	ร้อยละของนักเรียน ที่ประกอบอาชีพ	ร้อยละของนักเรียน ไม่ทราบข้อมูล
มัธยมศึกษาปีที่ 3 จบการศึกษามัธยมศึกษา	88.86	1.06	3.06
มัธยมศึกษาปีที่ 6 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี	81.45	9.09	7.28

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โดยใช้แผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” พ.ศ. 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

โดยมีรายละเอียดของแผนการเรียนในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

1. แผนการเรียนโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
2. แผนการเรียนโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ
3. แผนการเรียนทั่วไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. แผนการเรียนโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
2. แผนการเรียนโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ
3. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (วิทย์ - คณิต)
4. แผนการเรียนคณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ (คณิต - อังกฤษ)
5. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คอมพิวเตอร์ (วิทย์ - คอม)
6. แผนการเรียนภาษาจีน
7. แผนการเรียนบริหารธุรกิจ - อาชีพ
8. แผนการเรียนภาษา - สังคม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” พ.ศ. 2563

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

สาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
1. ภาษาไทย	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)	240(6นก.)
2. วิทยาศาสตร์	160(4นก.)	160(4นก.)	160(4นก.)	300(7.5นก.)
3. คณิตศาสตร์	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)	240(6นก.)
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160(4นก.)	160(4นก.)	160(4นก.)	320(8นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40(1นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)	80(2นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)	240(6นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม				
○ ภูมิศาสตร์				
○ เศรษฐศาสตร์				
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)	120(3นก.)
6. ศิลปศึกษา	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)	120(3นก.)
7. การงานอาชีพ	40(1นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)	60(1.5 นก.)
8.ภาษาต่างประเทศ	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)	240(6นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	880 (22นก.)	880 (22นก.)	880 (22นก.)	1,640 (41นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	ไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง/ปี			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
1.กิจกรรมแนะแนว	120(3นก.)	120	120	360
2.กิจกรรมนักเรียน				
2.1 กิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร				
2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม				
3.กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	120	120	120	360
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
รวมเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า1,200 ชั่วโมง / ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า3,600 ชั่วโมง

โครงการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านนา "น่ายกพลังการ" อำเภออำนาจ จังหวัดนครนายก											
แผนการเรียนโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (บ.1/1, บ.2/1, บ.3/1)											
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 / 2/566				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 / 2/567				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 / 2/568			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา	บท	รายวิชา	บท	รายวิชา	บท	รายวิชา	บท	รายวิชา	บท	รายวิชา	บท
1. วิชาพื้นฐาน											
H21101 ภาษาไทย 1	1.5	H21102 ภาษาไทย 2	1.5	H22101 ภาษาไทย 3	1.5	H22102 ภาษาไทย 4	1.5	H23101 ภาษาไทย 5	1.5	H23102 ภาษาไทย 6	1.5
H21101 คณิตศาสตร์	1.5	H21102 คณิตศาสตร์	1.5	H22101 คณิตศาสตร์	1.5	H22102 คณิตศาสตร์	1.5	H23101 คณิตศาสตร์	1.5	H23102 คณิตศาสตร์	1.5
H21101 วิทยาศาสตร์	1.5	H21102 วิทยาศาสตร์	1.5	H22101 วิทยาศาสตร์	1.5	H22102 วิทยาศาสตร์	1.5	H23101 วิทยาศาสตร์	1.5	H23102 วิทยาศาสตร์	1.5
H21103 วิทยาการคำนวณ 1	0.5	H21104 ภาษาอังกฤษ 1	0.5	H22103 วิทยาการคำนวณ 2	0.5	H22104 ภาษาอังกฤษ 2	0.5	H23103 วิทยาการคำนวณ 3	0.5	H23104 ภาษาอังกฤษ 3	0.5
H21101 สังคมศึกษา 1	1.5	H21105 สังคมศึกษา 2	1.5	H22103 สังคมศึกษา 3	1.5	H22104 สังคมศึกษา 4	1.5	H23103 สังคมศึกษา 5	1.5	H23104 สังคมศึกษา 6	1.5
H21102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	H21104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	H22102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	H22104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	H23102 ประวัติศาสตร์ 5	0.5	H23104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5
H21101 สุขศึกษา	0.5	H21103 สุขศึกษา	0.5	H22101 สุขศึกษา	0.5	H22102 สุขศึกษา	0.5	H23103 สุขศึกษา	0.5	H23104 สุขศึกษา	0.5
H21102 พลศึกษา	0.5	H21104 พลศึกษา	0.5	H22102 พลศึกษา	0.5	H22104 พลศึกษา	0.5	H23102 พลศึกษา	0.5	H23104 พลศึกษา	0.5
H21101 ศิลปะ	1.0	H21102 ศิลปะ	1.0	H22101 ศิลปะ	1.0	H22102 ศิลปะ	1.0	H23101 ศิลปะ	1.0	H23102 ศิลปะ	1.0
H21101 การงานอาชีพ	0.5	H21102 การงานอาชีพ	0.5	H22101 การงานอาชีพ	0.5	H22102 การงานอาชีพ	0.5	H23101 การงานอาชีพ	0.5	H23102 การงานอาชีพ	0.5
H21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5	H21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5	H22101 ภาษาอังกฤษ 3	1.5	H22102 ภาษาอังกฤษ 4	1.5	H23101 ภาษาอังกฤษ 5	1.5	H23102 ภาษาอังกฤษ 6	1.5
2. วิชาเพิ่มเติม											
H20201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	H20202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0	H20203 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	H20204 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0	H20205 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	H20206 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
H20209 วรรณคดีภาษาไทย 1	0.5	H20210 วรรณคดีภาษาไทย 2	0.5	H20211 วรรณคดีภาษาไทย 3	0.5	H20212 วรรณคดีภาษาไทย 4	0.5	H20213 วรรณคดีภาษาไทย 5	0.5	H20214 วรรณคดีภาษาไทย 6	0.5
H21202 การเขียนแบบลายเส้นเบื้องต้น	1.0	H21203 การเขียนแบบลายเส้นขั้นสูง	1.0	H22201 การเขียนแบบลายเส้นขั้นสูง	1.0	H22202 การเขียนแบบลายเส้นขั้นสูง	1.0	H23202 การเขียนแบบลายเส้นขั้นสูง	1.0	H23203 การเขียนแบบลายเส้นขั้นสูง	1.0
H20222 วรรณคดีภาษาไทย 1	1.0	H20223 วรรณคดีภาษาไทย 2	1.0	H20224 วรรณคดีภาษาไทย 3	1.0	H20225 วรรณคดีภาษาไทย 4	1.0	H20226 วรรณคดีภาษาไทย 5	1.0	H20227 วรรณคดีภาษาไทย 6	1.0
H20207 คณิตศาสตร์ สอน 1	0.5	H20208 คณิตศาสตร์ สอน 2	0.5	H20215 คณิตศาสตร์ สอน 3	0.5	H20216 คณิตศาสตร์ สอน 4	0.5	H20217 คณิตศาสตร์ สอน 5	0.5	H20218 คณิตศาสตร์ สอน 6	0.5
H20217 วิชาเพิ่มเติมภาษา 1	0.5	H20218 วิชาเพิ่มเติมภาษา 2	0.5	H20225 วิชาเพิ่มเติมภาษา 3	0.5	H20224 วิชาเพิ่มเติมภาษา 4	0.5	H20225 วิชาเพิ่มเติมภาษา 5	0.5	H20226 วิชาเพิ่มเติมภาษา 6	0.5
H20207 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	0.5	H20208 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	0.5	H20209 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	0.5	H20211 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	0.5	H20211 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	0.5	H20212 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	0.5
				H20220 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 7				1.0			
				H20222 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 9				1.0			

10 มี.ค.65

714.65

66.0

	32.0	

98.0

โครงสร้างหลักสหกรณ์ศึกษา โรงเรียนมัธยม "นวมยพิตยาร" อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก

แผนการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1/2-ม.1/10)

[illegible]

149665

21065

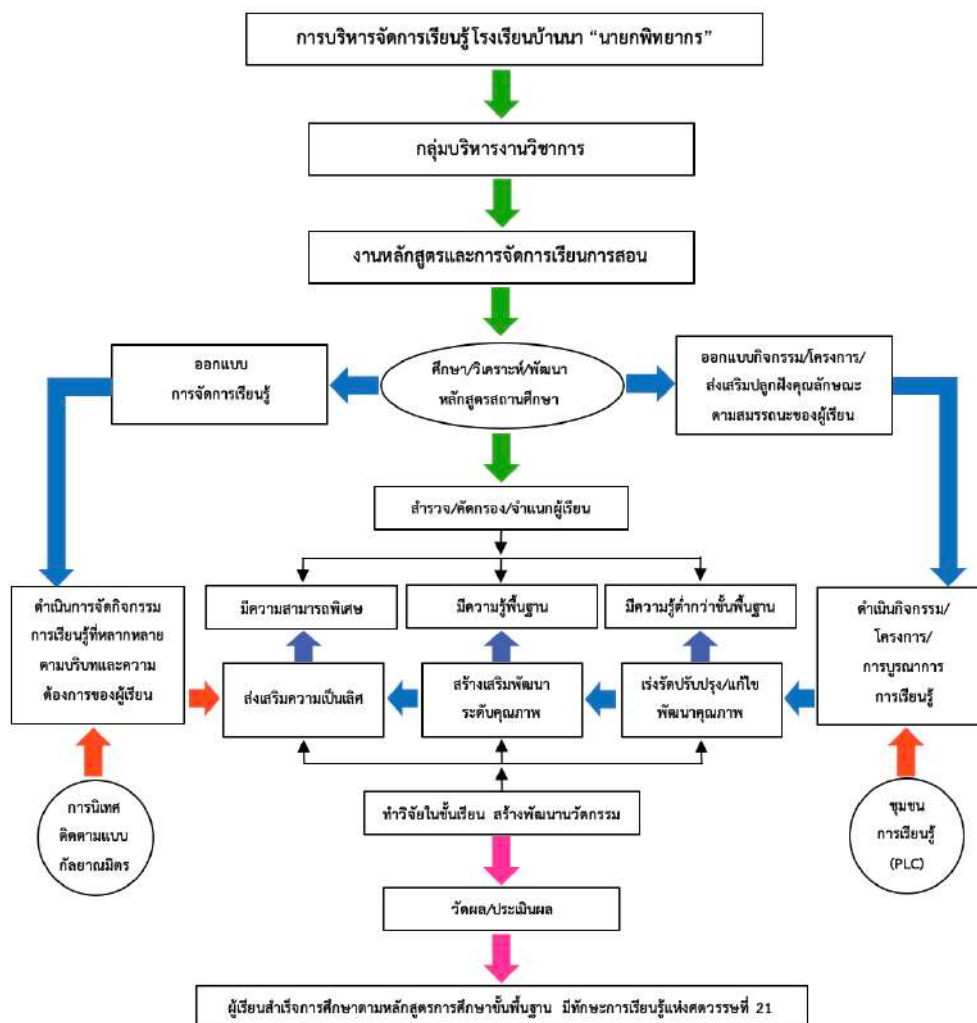
24	
660	

20.0	
------	--

36.0

โครงการพัฒนาศักยภาพครูโรงเรียนบ้านนา "นาคพิทยากร" ด้านบ้านนา จัหวัดนครนายก												
แผนการโรงเรียนจัดการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ (ม.4/9, ม.5/9, ม.6/9)												
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2566				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2567				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2568				
ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา	นค.	รายวิชา	นค.	รายวิชา	นค.	รายวิชา	นค.	รายวิชา	นค.	รายวิชา	นค.	นค.
1. วิชาพื้นฐาน	7.5	1. วิชาพื้นฐาน	7.5	1. วิชาพื้นฐาน	7.5	1. วิชาพื้นฐาน	7.5	1. วิชาพื้นฐาน	5.5	1. วิชาพื้นฐาน	5.5	
KS3101 ภาษาไทย 1	1.0	KS3102 ภาษาไทย 2	1.0	KS3101 ภาษาไทย 3	1.0	KS3102 ภาษาไทย 4	1.0	KS3101 ภาษาไทย 5	1.0	KS3102 ภาษาไทย 6	1.0	
KS3101 หน้าที่พลเมือง	1.5	KS3102 หน้าที่พลเมือง	1.5	KS3101 หน้าที่พลเมือง	1.5	KS3102 หน้าที่พลเมือง	1.5	KS3101 วิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์	0.5	KS3102 วิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์	1.0	
KS3101 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	KS3102 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	0.5	KS3101 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	KS3102 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0	KS3101 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	0.5	KS3102 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0	
KS3104 วิชาภาษาอังกฤษ	0.5	KS3105 ออกแบบและออกแบบไอที	0.5	KS3104 วิชาภาษาอังกฤษ	0.5	KS3105 ออกแบบและออกแบบไอที	0.5	KS3101 วิทยาศาสตร์ 5	1.0	KS3102 วิทยาศาสตร์ 6	0.5	
KS3101 สังคมศึกษา 1	1.0	KS3102 สังคมศึกษา 2	1.0	KS3101 สังคมศึกษา 3	1.0	KS3102 สังคมศึกษา 4	1.0	KS3101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	KS3102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	
KS3102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	KS3103 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	KS3102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	KS3103 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	KS3101 ศิลปะ	0.5	KS3102 ศิลปะ	0.5	
KS3101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	KS3102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	KS3101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	KS3102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	KS3101 การงานอาชีพ	0.5	KS3102 การงานอาชีพ	1.0	
KS3101 ศิลปะ	0.5	KS3102 ศิลปะ	0.5	KS3101 ศิลปะ	0.5	KS3102 ศิลปะ	0.5	KS3101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0			
KS3101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	KS3102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	KS3101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	KS3102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0					
		KS3102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0									
2. วิชาเพิ่มเติม	7.0	2. วิชาเพิ่มเติม	7.0	2. วิชาเพิ่มเติม	8.0	2. วิชาเพิ่มเติม	8.0	2. วิชาเพิ่มเติม	7.5	2. วิชาเพิ่มเติม	7.5	
KS3029 สถิติพื้นฐาน 1	0.5	KS30210 สถิติพื้นฐาน 2	0.5	KS30211 สถิติเพื่อการวางแผน	0.5	KS30212 สถิติสำหรับการคำนวณ	0.5	KS30213 สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล	1.0	KS30214 สถิติสำหรับการประยุกต์	1.0	
KS3001 แขนงศิลป์	0.5	KS3007 ศิลปะ	0.5	KS3006 ศิลปะ	0.5	KS3005 ดนตรี	0.5	KS3006 แขนงศิลป์	0.5	KS3007 ศิลปะ	0.5	
KS3287 ออกแบบกราฟิก	1.0	KS3288 การออกแบบกราฟิกขั้นสูง	1.0	KS3291 การออกแบบกราฟิกขั้นสูง	1.0	KS3292 การออกแบบกราฟิกขั้นสูง	1.0	KS3287 การออกแบบกราฟิก	1.0	KS3288 การออกแบบกราฟิกขั้นสูง	1.0	
KS3001 การอ่าน 1	0.5	KS3002 การอ่าน 2	0.5	KS3003 การอ่าน 3	0.5	KS3004 การอ่าน 4	0.5	KS3005 การอ่าน 5	0.5	KS3006 การอ่าน 6	0.5	
KS3227 สหกรณ์เบื้องต้น 1	1.0	KS3228 สหกรณ์เบื้องต้น 2	1.0	KS3229 การเขียนเบื้องต้น 1	1.0	KS3230 การเขียนเบื้องต้น 2	1.0	KS3227 การอ่านเบื้องต้น	1.0	KS3228 การอ่านเบื้องต้น	1.0	
KS3029 Principles of Communications 1	1.0	KS3028 Principles of Communications 2	1.0	KS3029 Foundations of Communications 1	1.0	KS3030 Foundations of Communications 2	1.0	KS3029 General Communications 1	1.0	KS3030 General Communications 2	1.0	
KS3029 Introduction English 1	1.5	KS3028 Introduction English 2	1.5	KS3028 Creative English 1	1.5	KS3029 Creative English 2	1.5	KS3029 English for community 1	1.0	KS3030 English for community 2	1.0	
KS3028 Introduction to Writing 1	1.0	KS3029 Introduction to Writing 2	1.0	KS3028 Writing for Academic Use 1	1.0	KS3029 Writing for Academic Use 2	1.0	KS3028 Writing Proficiency 1	1.0	KS3029 Writing Proficiency 2	1.0	
				KS3028 การเขียนขั้นสูงและการนำเสนอ	1.0	KS3029 การเขียนขั้นสูงและการนำเสนอ	1.0	KS3028 Writing Proficiency 1	0.5	KS3029 Writing Proficiency 2	0.5	
				KS3003 การอ่านขั้นสูงและการนำเสนอ	1.0							
รวม	14.5	รวม	14.5	รวม	15.5	รวม	15.5	รวม	13.0	รวม	13.0	
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
กิจกรรมกลุ่ม	20	กิจกรรมกลุ่ม	20	กิจกรรมกลุ่ม	20	กิจกรรมกลุ่ม	20	กิจกรรมกลุ่ม	20	กิจกรรมกลุ่ม	20	
กิจกรรมเดี่ยว	20	กิจกรรมเดี่ยว	20	กิจกรรมเดี่ยว	20	กิจกรรมเดี่ยว	20	กิจกรรมเดี่ยว	20	กิจกรรมเดี่ยว	20	
กิจกรรมเพื่อสังคม	10	กิจกรรมเพื่อสังคม	10	กิจกรรมเพื่อสังคม	10	กิจกรรมเพื่อสังคม	10	กิจกรรมเพื่อสังคม	10	กิจกรรมเพื่อสังคม	10	
กิจกรรมบูรณาการ	10	กิจกรรมบูรณาการ	10	กิจกรรมบูรณาการ	10	กิจกรรมบูรณาการ	10	กิจกรรมบูรณาการ	10	กิจกรรมบูรณาการ	10	
รวมชั่วโมง	32	รวมชั่วโมง	32	รวมชั่วโมง	34	รวมชั่วโมง	34	รวมชั่วโมง	29	รวมชั่วโมง	29	
รวม	41.5	รวม	41.5	รวม	45.0	รวม	45.0	รวม	45.0	รวม	45.0	

การบริหารจัดการการเรียนรู้



แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	รายการ	อาคารสถานที่	จำนวน
1	ศูนย์ภาษาไทย	อาคาร 1	1 ห้อง
2	ห้องกิจการนักเรียน	อาคาร 1	1 ห้อง
3	ห้องสภานักเรียน	อาคาร 2	1 ห้อง
4	ห้อง Elearning	อาคาร 3	1 ห้อง
5	ห้อง พระราชมาน	อาคาร 3	1 ห้อง
6	ห้อง เบื้องต้น	อาคาร 3	1 ห้อง
7	ห้อง Tablete	อาคาร 3	1 ห้อง
8	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	อาคาร 3	1 ห้อง
9	ห้อง self learning	อาคาร 3	1 ห้อง
10	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	อาคาร 3	1 ห้อง
11	ห้องโสตทัศนศึกษา	อาคาร 4	1 ห้อง
12	ห้อง STEM	อาคาร 4	1 ห้อง
13	ห้องศูนย์ปฏิบัติการการสังคมศึกษา	อาคาร 4	1 ห้อง
14	ห้องสมุด	อาคาร 4	1 ห้อง
15	ห้องสมุดธรรมะ	อาคาร 4	1 ห้อง
16	ห้องแนะแนว	อาคาร 4	1 ห้อง
17	ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	อาคาร 5	1 ห้อง
18	ห้องดนตรีไทย	อาคาร 5	1 ห้อง
19	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ชั้นสูง (โขน)	อาคาร 5	1 ห้อง
20	ห้องประชุมแก้วเจ้าจอม	อาคาร 6	1 ห้อง
21	ห้องปฏิบัติการ FABLAB	อาคาร 6	1 ห้อง
22	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.1	อาคาร 6	1 ห้อง
23	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.2	อาคาร 6	1 ห้อง
24	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.3	อาคาร 6	1 ห้อง
25	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	อาคาร 6	1 ห้อง
26	ห้องปฏิบัติการเคมี	อาคาร 6	1 ห้อง
27	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	อาคาร 6	1 ห้อง
28	ห้องปฏิบัติการดาราศาสตร์	อาคาร 6	1 ห้อง
29	ห้องปฏิบัติการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ	อาคาร 6	1 ห้อง

ที่	รายการ	อาคารสถานที่	จำนวน
30	ห้องเรียนสี่เขียว	อาคารประกอบ	1 ห้อง
31	ธนาคารขยะ	อาคารประกอบ	1 หลัง
32	บ้านศิลปินดินปั้น	อาคารศิลปะ	1 หลัง
33	เรือนดนตรีไทย	อาคารประกอบ	1 หลัง
34	บ้านศิลปิน	อาคารศิลปะ	1 หลัง
35	ดอนโพธิ์เบเกอร์รี่	หน้าโรงอาหาร	1 หลัง
36	ดอนโพธิ์คาเฟ่	หลังอาคาร 3	1 หลัง
37	ห้องปฏิบัติการงานช่าง	โรงฝึกงานช่าง	1 หลัง
38	ห้องปฏิบัติการอาหาร	อาคารดอนโพธิ์เบเกอร์รี่	1 ห้อง
39	แปลงเกษตรและบ่อเลี้ยงปลา	โรงฝึกงานเกษตร	1 หลัง
40	ห้องศูนย์การเรียนรู้สู่ศึกษา	อาคารพลศึกษา	1 ห้อง
41	สนามฟุตบอล	สนาม	1 สนาม
42	สนามบาสเก็ตบอล	โดมเอนกประสงค์	1 สนาม
43	สนามวอลเลย์บอล	สนามและโดมเอนกประสงค์	2 สนาม
44	สนามตะกร้อ	สนาม	1 สนาม
45	สนามเปตอง	สนาม	2 สนาม
46	สนามฟุตซอล	โดมเอนกประสงค์	1 สนาม
47	สนามแบดมินตัน	หอประชุม	1 สนาม
48	สนามลีลาศ	หอประชุม	1 สนาม
49	สนามแฮนด์บอล	โดมเอนกประสงค์	1 สนาม

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” มีระบบอินเทอร์เน็ต ทั้งระบบเครือข่าย LAN และระบบเครือข่ายไร้สาย (Wireless LAN)

ภาพถ่ายอย่างแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา





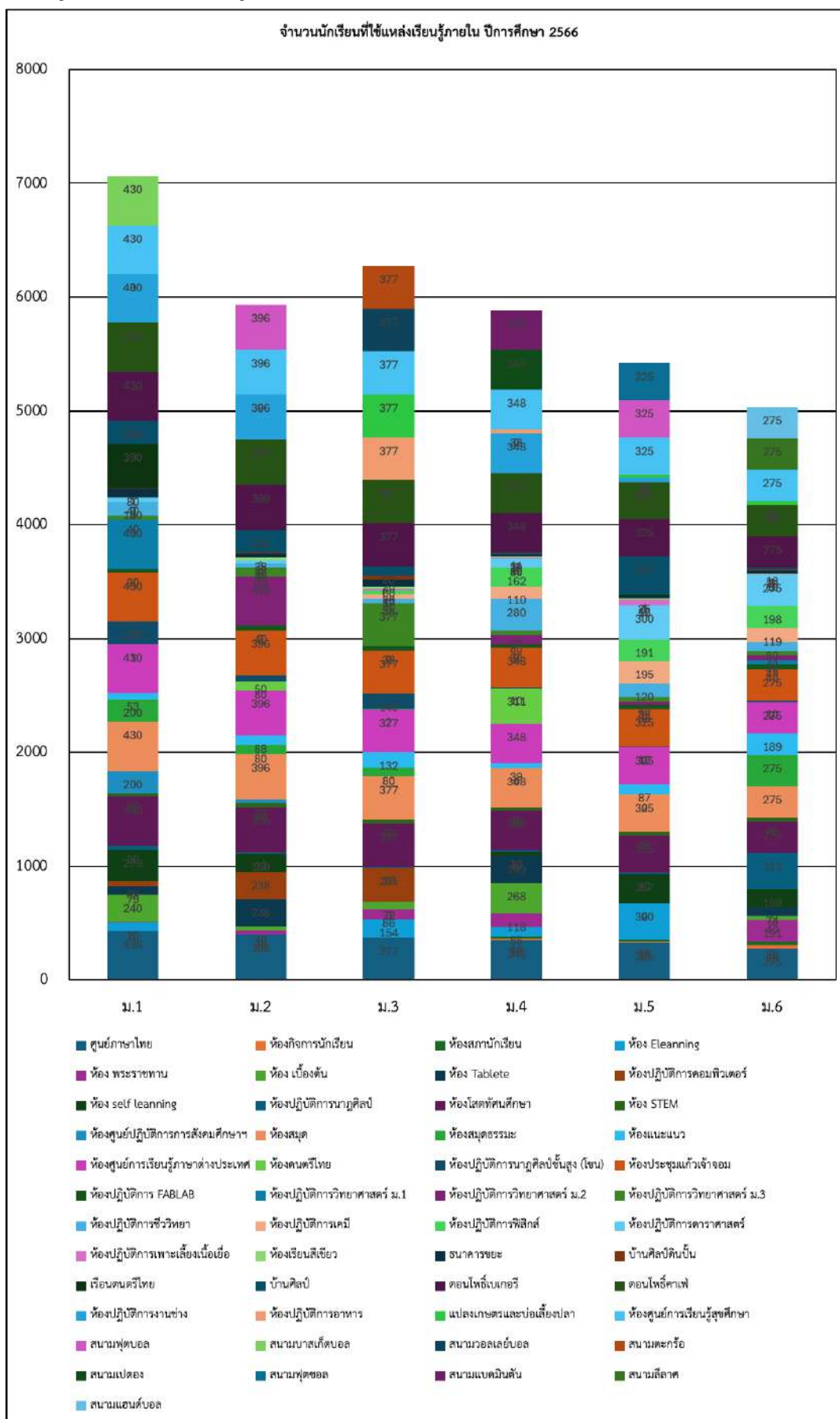
แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

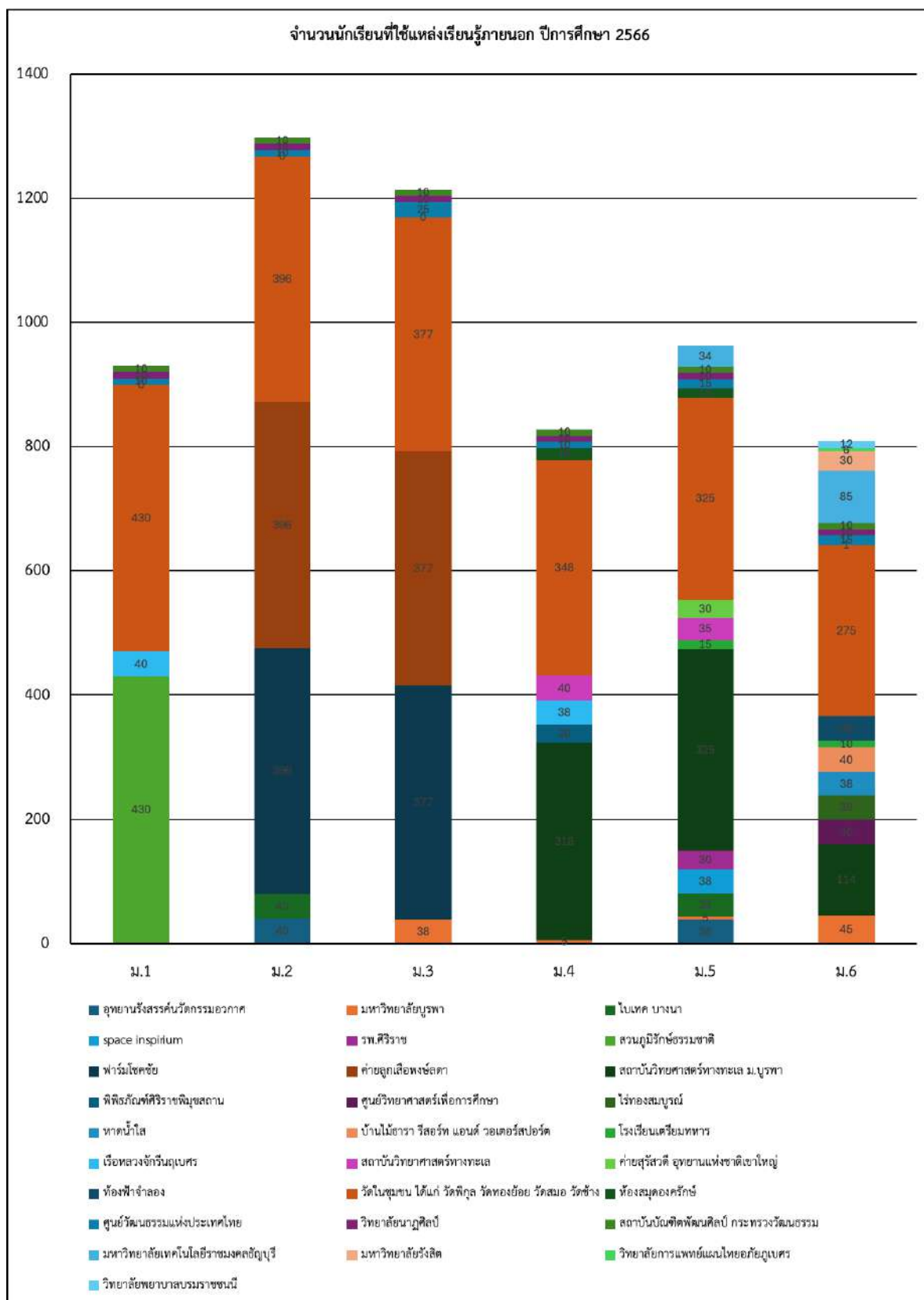
ที่	สถานที่	ที่ตั้ง	หมายเหตุ
1	อุทยานรังสรรค์นวัตกรรมอวกาศ	อำเภอศรีราชา ชลบุรี	
2	มหาวิทยาลัยบูรพา	จังหวัดชลบุรี	
3	ไบเทค บางนา	เขตบางนา กรุงเทพมหานคร	
4	space inspirium	ชลบุรี	
5	รพ.ศิริราช	กรุงเทพฯ	
6	สวนภูมิรักษ์ธรรมชาติ	จ.นครนายก	
7	ฟาร์มโชคชัย	จ.นครราชสีมา	
8	ค่ายลูกเสือพงษ์ลดา	จ.สระบุรี	
9	สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล ม.บูรพา	จ.ชลบุรี	
10	พิพิธภัณฑ์ศิริราชพิมุขสถาน	กทม	
11	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา	จ.ปทุมธานี	
12	ไร่องามสมบูรณ์	จ.นครราชสีมา	
13	หาดน้ำใส	จ.ชลบุรี	
14	บ้านไม้ธารา รีสอร์ท แอนด์ วอเตอร์สปอร์ต	จ.สมุทรสงคราม	
15	โรงเรียนเตรียมทหาร	จ.นครนายก	
16	เรือหลวงจักรีนฤเบศร	ตำบล สัตหีบ อำเภอสัตหีบ ชลบุรี	
17	สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล	ตำบล แสนสุข อำเภอเมือง ชลบุรี	
18	ค่ายสุรสวัสดิ์ อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่	ต.หินตั้ง อ.เมือง จ.นครนายก	
19	ห้องฟ้าจำลอง	ต.ประชาธิปไตย อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี	
20	วัดพิบูล วัดทองย้อย วัดสมอ วัดช้าง	อ.บ้านนา จ.นครนายก	
21	ห้องสมุดองค์กรักษ์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
22	ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย	กรุงเทพมหานคร	
23	วิทยาลัยนาฏศิลป์	นครปฐม	
24	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม	นครปฐม	
25	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี	
26	มหาวิทยาลัยรังสิต	อ.เมืองปทุมธานี จ.ปทุมธานี	
27	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทยอภัยภูเบศร	จ.ปราจีนบุรี	
28	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี	จ.พระนครศรีอยุธยา	

ภาพตัวอย่างแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา



ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา





ข้อมูลผู้ที่เกี่ยวข้องสนับสนุนเรื่องทุนการศึกษา

1. มูลนิธิเพื่อการศึกษาโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร”
2. มูลนิธิยุวพัฒน์
3. สำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ)
4. มูลนิธิมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อสังคม
5. บริษัทซัมมิต ฟุตแวร์ จำกัด
6. มูลนิธิผู้มีเมตตา (ประเทศไทย)
7. บริษัทชันฟุตอินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด
8. องค์การบริหารจังหวัดนครนายก
9. กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

ข้อมูลการรับทุนการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อทุน	จำนวน (ทุน)	เป็นเงิน (บาท)
1	ทุนมูลนิธิเพื่อการศึกษา โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร”	82	146,500
2	ทุนมูลนิธิยุวพัฒน์	2	14,000
3	ทุนมูลนิธิผู้มีเมตตา (ประเทศไทย)	10	80,000
4	ทุนมูลนิธิมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อสังคม	1	10,000
5	กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	179	3,866,400
6	สำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ)	81	243,000
7	ทุนบริษัทซัมมิต ฟุตแวร์ จำกัด	6	30,000
8	ทุนบริษัทชันฟุตอินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด	1	5,000
9	ทุนองค์การบริหารจังหวัดนครนายก	4	12,000
รวมทั้งสิ้น		366	4,406,900

การมอบทุนการศึกษา



การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับสถาบันการศึกษาต่าง ๆ

โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ดังนี้

1. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
2. คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา (โครงการทุนบูรพาเพื่อแผ่นดิน)
3. คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (โครงการโรงเรียนในเครือข่ายของคณะวิทยาศาสตร์)
4. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
5. สถาบันพระบรมราชชนก
6. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง

จากการประเมินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินดังนี้

มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
1) ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีการพัฒนาขึ้น 2) ผู้เรียนให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน อย่างดีเยี่ยมปฏิบัติตามมาตรการของโรงเรียน ด้านต่าง ๆ 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สามารถสร้างนวัตกรรม และเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อต่าง ๆ ได้ดี	1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น 2) พัฒนาผู้เรียนให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในยุคปัจจุบัน	1) จัดค่ายวิชาการแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในยุคปัจจุบัน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
4) ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านวิชาการ และวิชาชีพ โดยมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก ได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับต่าง ๆ และสามารถนำเสนอ จัดแสดงเผยแพร่ผลงานทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ 5) ผู้เรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงทางด้านศิลปวัฒนธรรม และมีจิตสาธารณะ		

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
1) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาชาติและ ยุทธศาสตร์ชาติ โดยใช้หลักการบริหารและการจัดการเชิงคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล มีการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายทั้งฝ่ายบริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ใช้กระบวนการเชิงระบบ (PDCA) เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานทุกฝ่าย 3) ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการบริหารจัดการ สร้างเครือข่ายเชื่อมโยงเพื่อพัฒนาอย่างหลากหลาย มีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน	1) จัดอบรมพัฒนาครูในการสร้างนวัตกรรม การวิจัย และสื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน 2) จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรสู่วิทยฐานะและความก้าวหน้าในวิชาชีพผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 3) พัฒนาอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนการสอนให้พร้อมใช้งานเพื่อจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ	1) จัดอบรมพัฒนาครูในการสร้างนวัตกรรม การวิจัย และสื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน 2) จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรสู่วิทยฐานะและความก้าวหน้าในวิชาชีพผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 3) พัฒนาอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนการสอนให้พร้อมใช้งาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
4) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองและสร้างขวัญกำลังใจอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน 5) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง หน่วยงานในสถานศึกษามีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน มีการจัดทำสถิติการให้บริการ ประเมินผลความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 6) สถานศึกษาปฏิบัติตามมาตรการ การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) และเป็นขั้นตอนเมื่อพบผู้ป่วยติดเชื้อในโรงเรียน 7) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือ มีระบบการปกครอง กำกับ ติดตามที่ครอบคลุม ประเด็น ปัญหา ความเสี่ยง ทั้งพฤติกรรม ความประพฤติ และการเรียนรู้ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ สถานศึกษายังสนับสนุนการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียน ซึ่งสามารถแจ้งผลการเข้าเรียนให้ผู้ปกครองทราบ โดยมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เข้ามาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง		

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
1) มีการทบทวนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย 2) มีครูที่วิชาเอกตรงตามแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน 4) มีการคัดกรองคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน (วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล) เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม 5) ครูจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) 6) ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนการมอบหมายการบ้านนักเรียนร่วมกัน 7) สถานศึกษามีห้องเรียนส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ จัดการเรียนรู้ในรูปแบบการพัฒนานวัตกรรม โครงการต่าง ๆ และหุ่นยนต์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ 8) ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	1) การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ภาษาต่างประเทศควรเป็นครูผู้สอนที่เป็นเจ้าของภาษาทั้งหมด 2) การใช้วิทยากรท้องถิ่น เพื่อการสวดมนต์ทำนองสรภัญญะ เป็นสิ่งที่ดีมาก ควรส่งเสริมให้ในการฝึกทักษะของนักเรียนให้มีวิทยากรท้องถิ่นที่ทรงคุณค่ามาร่วมมือเพื่อเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง	1) ปรับปรุงการจัดการตารางเรียน ในรูปแบบ Block Course โดยบูรณาการเนื้อหากับเวลาเรียนให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น 2) จัดการเรียนการสอนด้านการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ โดยครูผู้สอนที่เป็นเจ้าของภาษา 3) เชิญวิทยากรท้องถิ่น วิทยากรภายนอก มาร่วมจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการประกันคุณภาพภายนอก

ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน วันที่ 12 มิถุนายน 2564

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนในประเด็นการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน โดยนำผลจากการประเมินหรือข้อเสนอแนะจากการกำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้หรือการจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ปีที่ผ่านมา มาประกอบการตั้งเป้าหมายที่เป็นไปได้ เช่น ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 90 หรือ มีคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม เป็นต้น ควรนำเสนอว่ามีการกำหนดแผนและวิธีพัฒนาทักษะแต่ละด้านของทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างไร มีการใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ การร่วมมือระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดบ้างเพื่อบูรณาการกิจกรรมให้มีความต่อเนื่องและส่งเสริมกันในการพัฒนาอย่างไร มีวิธีการวัด ประเมินผลการดำเนินงานด้วยเครื่องมือใดบ้าง มีผลการประเมินเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้และผลดำเนินการปีที่ผ่านมาเป็นอย่างไร และนำเสนอเด่น บทเรียนที่ได้จากการจัดการความรู้ (KM) ในการแก้ไขปัญหาจนประสบความสำเร็จมาวางแผนพัฒนาโครงการเดิมหรือจัดทำกิจกรรม/โครงการใหม่ให้มีประสิทธิผลสูงขึ้นในปีต่อไปอย่างไร เมื่อสิ้นสุดโครงการ ควรรายงานว่าได้นำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง กลุ่มใดบ้าง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด ฯลฯ ผ่านวิธีการหรือช่องทางใดบ้าง เช่น การประชุมจัดเป็นเอกสาร จุลสารเอกสารออนไลน์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการวางแผนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้ชัดเจน สถานศึกษาควรนำเสนอกระบวนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ เช่น การปรับปรุงแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เป็น Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการ หรือ กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนเพิ่มเติม ฯลฯ มีระบบการติดตาม นิเทศและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ หรือกิจกรรมอย่างไร มีผลการประเมินสูงหรือต่ำกว่าเป้าหมายและเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาเป็นอย่างไร มีการนำจุดที่ควรพัฒนาอะไรบ้างไปวางแผนพัฒนาโครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป ควรมีการนำเสนอรายงานผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน โดยวิธีการอย่างไร และควรนำเสนอการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานผ่านสื่อ ทั้งในรูปแบบเอกสาร และออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์ ไลน์กลุ่ม หรือเอกสาร แผ่นพับของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจน ในด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ของครูว่ามีกระบวนการดำเนินงานอย่างไร ได้นำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องมาใช้ศึกษาวิเคราะห์อย่างไร เช่น ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษา บริบทหรือความจำเป็นในการส่งเสริมผู้เรียนตามจุดเน้น การประเมินสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น ควรนำเสนอให้ชัดเจนถึงการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู ที่แสดงถึงความเป็นระบบในการดำเนินงาน โดยการใช้วงจรคุณภาพ PDCA หรือการจัดทำรูปแบบ (MODEL) ที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา เช่น วางแผนการนิเทศ ติดตามงานวิจัยในชั้นเรียนของครูว่า ได้นำผลงานวิจัยที่นำมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและพฤติกรรมของผู้เรียนที่ปรับเปลี่ยนไปในทางที่พึงประสงค์ แสดงเป็นเชิงปริมาณและคุณภาพที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน หรือจัดชั่วโมงให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และให้ครูส่งรายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แล้วนำไปสู่การปฏิบัติ อย่างไรก็ตามสถานศึกษามีการศึกษาผลสำเร็จที่เกิดขึ้นและปัจจัยความสำเร็จหรือกระบวนการพัฒนาอย่างไร เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้นและจัดทำรายงาน เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ต่อผู้เกี่ยวข้องด้วยช่องทางการสื่อสารต่างๆ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไป ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น มีข้อมูล หลักฐานที่มีคุณภาพ สะท้อนผลการดำเนินงานที่ครบถ้วนและมีความชัดเจน สถานศึกษาควรจัดทำทสรุบบของผู้บริหาร ที่มีข้อมูลจากการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองแต่ละมาตรฐานให้มีความกระชับ ชัดเจน โดยนำเสนอหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานที่เชื่อถือได้ สรุปรายงานการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม รวมถึงการนำเสนอแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานสูงขึ้นตามระบบวงจรคุณภาพ เป็นต้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลใน SAR ในด้านบริบทของสถานศึกษาและข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียนให้ครบถ้วน ได้แก่ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป แผนภูมิโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน จำนวนอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกรับเข้าในแต่ละปีการศึกษา รวมทั้งจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในแต่ละปีการศึกษา

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ด้านจุดเน้นและเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของแต่ละมาตรฐานข้อมูลระยะเวลาของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพร้อมเป้าหมายรายปี ข้อมูล/หลักฐานอ้างอิงประกอบการผลการประเมินคุณภาพที่นำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย ได้แก่ รูปแบบ/วิธีการที่เลือกใช้ ขั้นตอนการพัฒนาสารสนเทศเชิงปริมาณหรือคุณภาพจากการวัด ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการตามแผนเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ผลจากการประเมินคุณภาพภายในของปีที่ผ่านมา ข้อมูลการพัฒนาย้อนหลัง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมา ข้อมูลจากการนิเทศ กำกับติดตาม ข้อเสนอแนะจากบุคคล หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีต่อไป และข้อมูลผลสำเร็จของการแก้ไขปัญหาไปสู่การจัดการความรู้ (KM) รวมถึงรายงานวิธีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างทั่วถึงผ่านช่องทางต่างๆ ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เช่น จัดทำเป็นเอกสารประกอบการประชุมหรือเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ใส่ในเว็บไซต์หรือเฟสบุ๊กของสถานศึกษาหรือทำเป็นQR Code ที่สามารถเชื่อมโยงให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าไปอ่านข้อมูลหลักฐานอื่นๆ ที่สถานศึกษาต้องการเผยแพร่ได้

สถานศึกษานำเสนอผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่องโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระดนตรี และการสวดมนต์หมู่สื่ความเป็นเลิศ แต่การนำเสนอยังไม่ครอบคลุมกระบวนการปฏิบัติที่เป็นเลิศ สถานศึกษาควรเขียนรายงานที่แสดงถึงกรอบความคิดของการปฏิบัติที่เป็นเลิศในแต่ละด้านโดยเริ่มจากการระบุความเป็นมา หรือความต้องการในการพัฒนา หรือสภาพของปัญหา กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กระบวนการหรือขั้นตอนของการดำเนินงาน ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) ผลงานที่เกิดจากองค์ความรู้ซึ่งเป็นผลสำเร็จที่โดดเด่น และการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแนวทางในการนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศไปใช้หรือพัฒนาต่อเนื่อง หรือดำเนินการให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางสาวกัลยารัตน์ เมธีวีรวงศ์	
กรรมการ	นางพิชญ์มณฑน์ ลีกำเนิดไทย	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาววรรณภา ศรีวิไลสกุลวงศ์	

วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๑๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....

(นายสำราญ ช่อตรง)
ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนา “นายนกพิทยากร”

วันที่ ๒๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2564 - 2568)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2564



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร”
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ในแต่ละระดับ จำแนกตามระดับชั้นเรียน

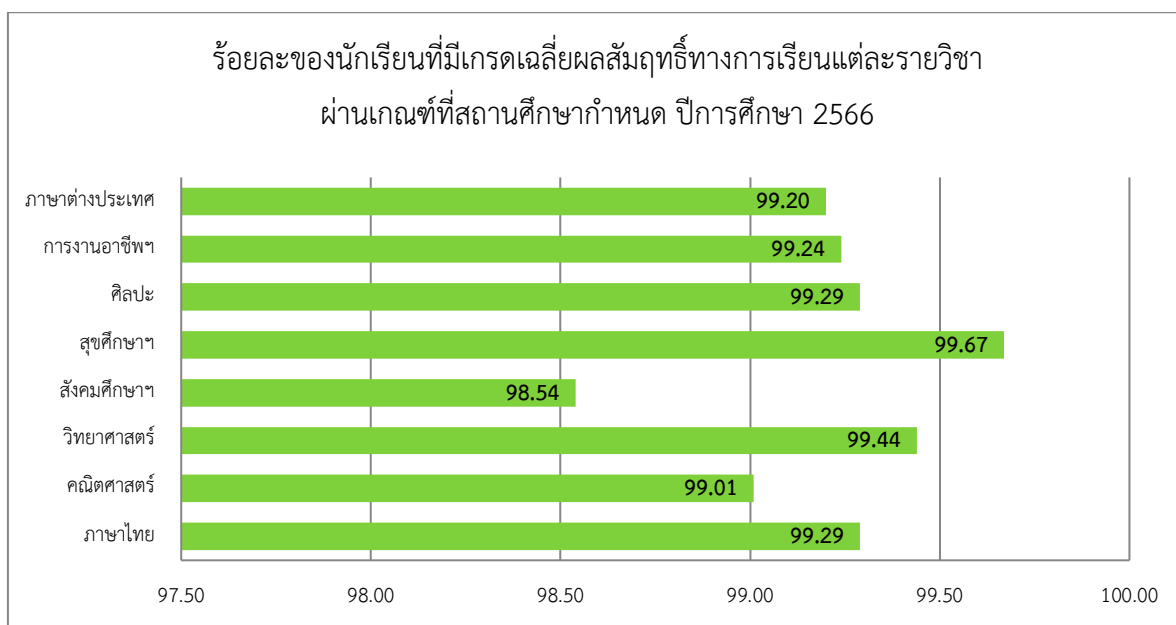
ระดับชั้นเรียน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	425	0	3	17	53	77	132	137	6	275	64.71
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	396	2	2	14	44	71	93	166	4	163	66.41
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	371	5	8	24	41	70	96	124	3	223	60.11
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	347	0	1	5	18	64	121	122	16	259	74.64
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	317	0	0	2	18	55	111	127	4	242	76.34
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	271	0	1	2	9	20	85	139	15	239	88.19
รวม	2,127	7	15	64	183	357	638	815	48	1,401	71.73

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ในแต่ละระดับ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับชั้นเรียน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	2,127	15	58	93	154	263	422	556	566	1,544	72.59
คณิตศาสตร์	2,127	21	71	98	219	426	515	507	270	1,292	60.74
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2,127	12	28	89	176	295	599	733	195	1,527	71.19
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2,127	31	85	97	173	248	339	545	609	1,493	70.19
สุขศึกษาและพลศึกษา	2,127	7	4	10	33	183	453	959	478	1,890	88.86
ศิลปะ	2,127	15	34	45	99	152	276	511	995	1,782	83.78
การงานอาชีพ	1,845	14	13	36	66	133	264	561	758	1,583	85.80
ภาษาต่างประเทศ	2,127	17	61	229	366	376	394	413	271	1,078	50.68
รวม	16,734	132	354	697	1,286	2,076	3,262	4,785	4,142	12,189	72.98

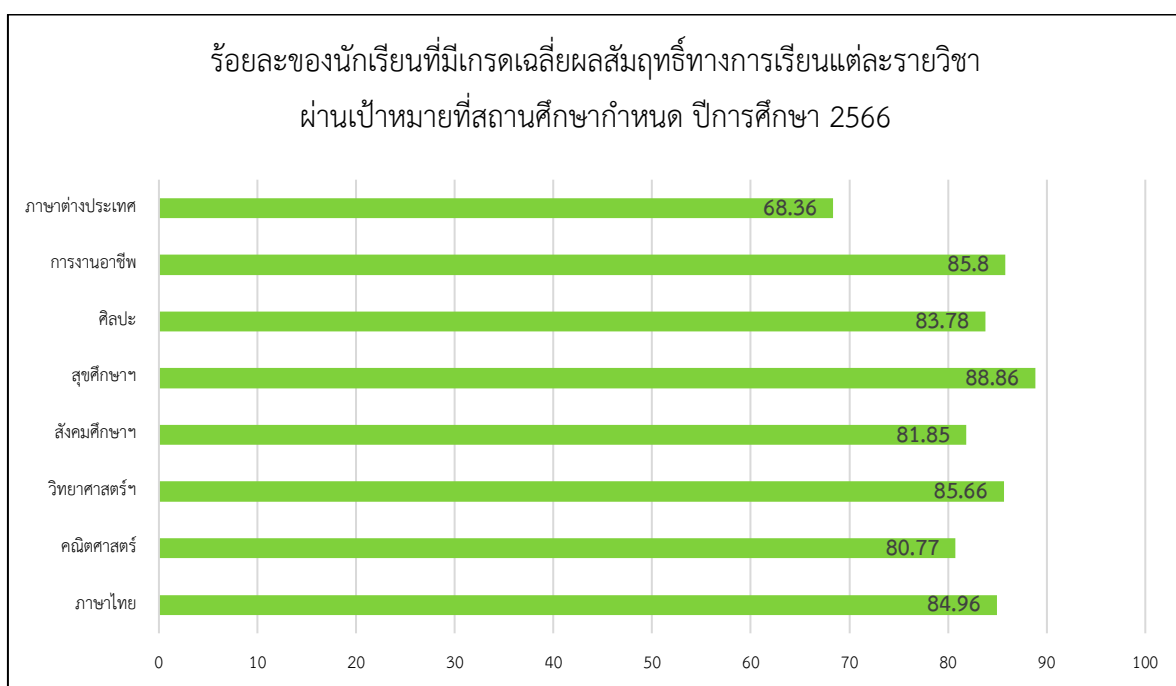
ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ
ร้อยละ	99.29	99.01	99.44	98.54	99.67	99.29	99.24	99.20



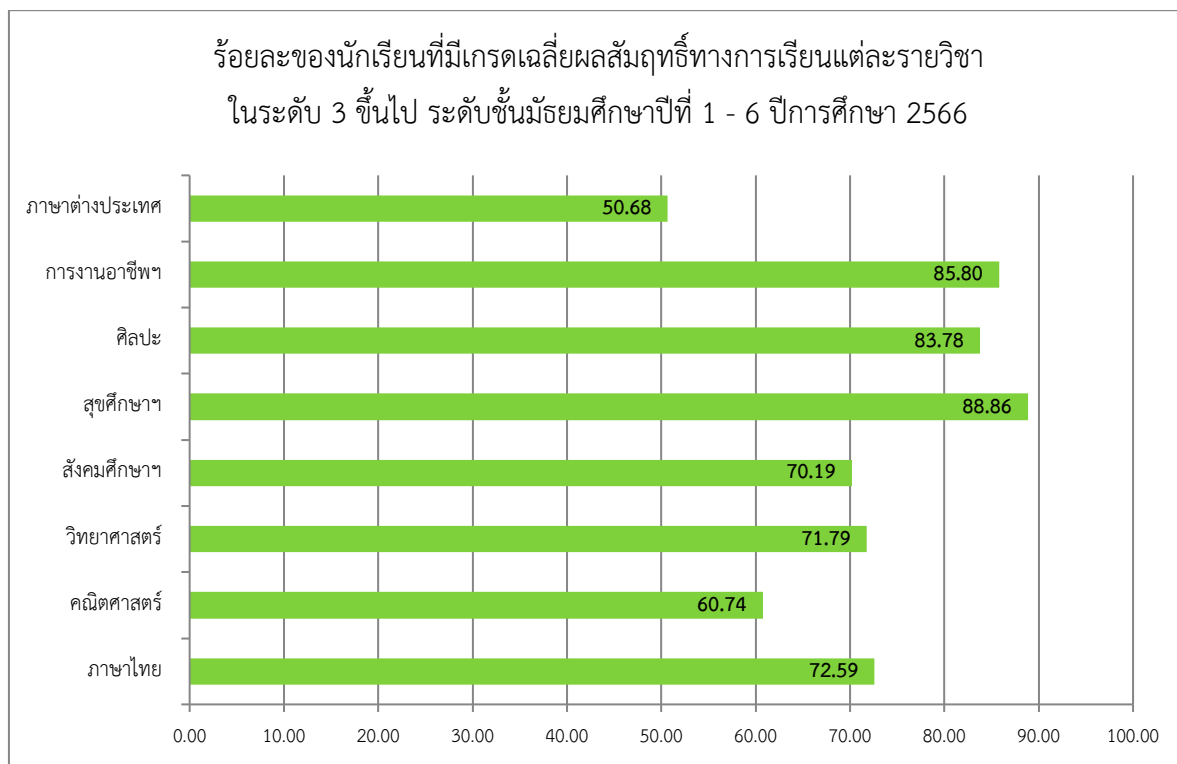
ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ผ่านเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ
ร้อยละ	84.96	80.77	85.66	81.85	88.86	83.78	85.80	68.36



**ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566**

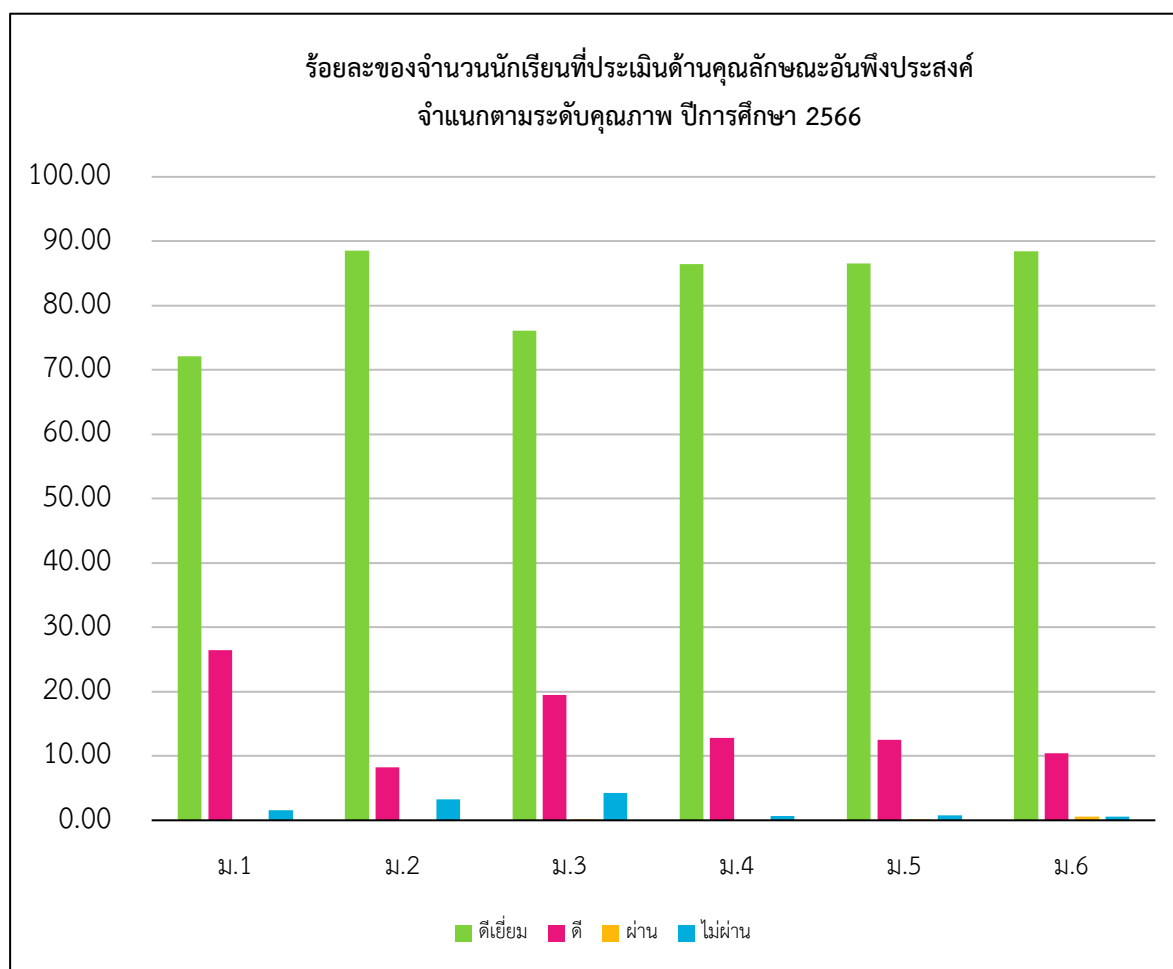
กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ
ร้อยละ	72.59	60.74	71.79	70.19	88.86	83.78	85.80	50.68



**ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

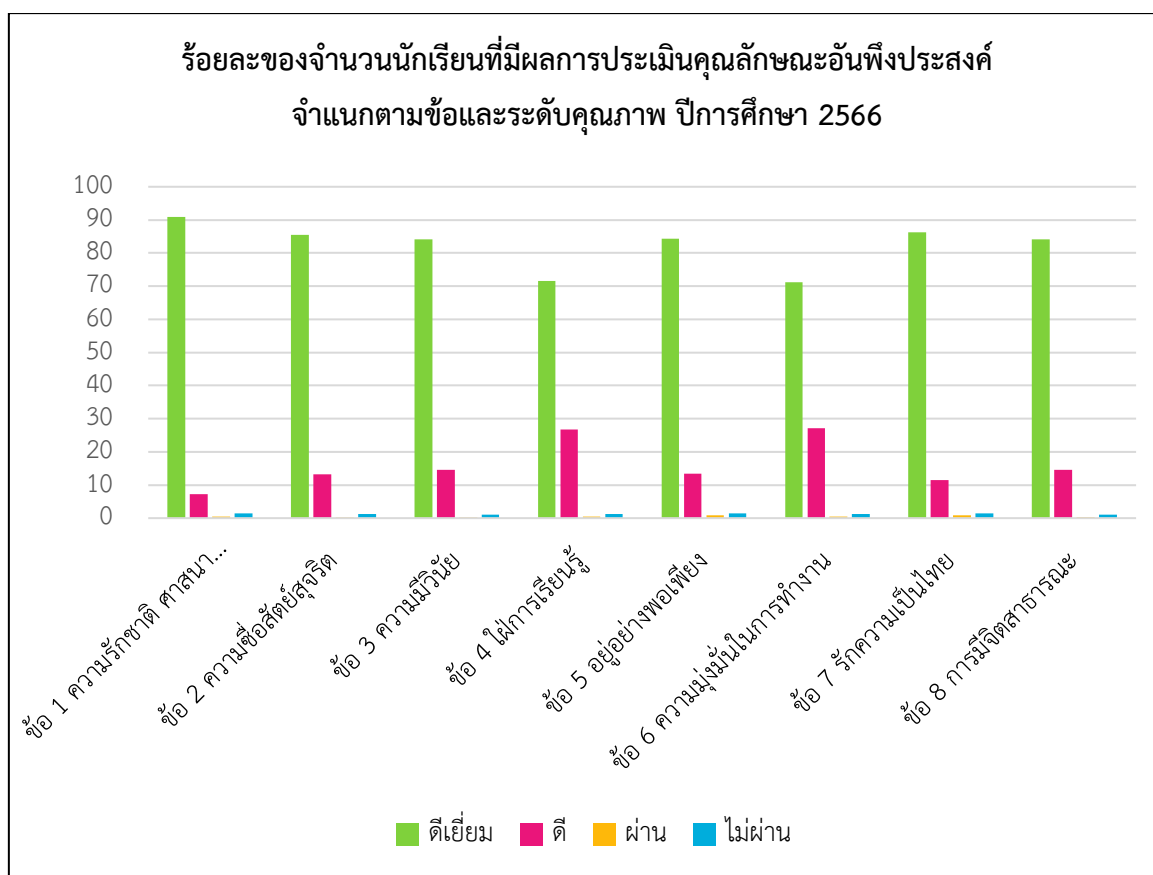
ตารางแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวมร้อยละ
ม.1	72.08	26.40	0.00	1.52	100
ม.2	88.50	8.22	0.00	3.29	100
ม.3	76.10	19.52	0.13	4.25	100
ม.4	86.47	12.81	0.00	0.72	100
ม.5	86.58	12.48	0.16	0.78	100
ม.6	88.46	10.44	0.55	0.55	100



ตารางแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
จำแนกตามข้อและระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2566

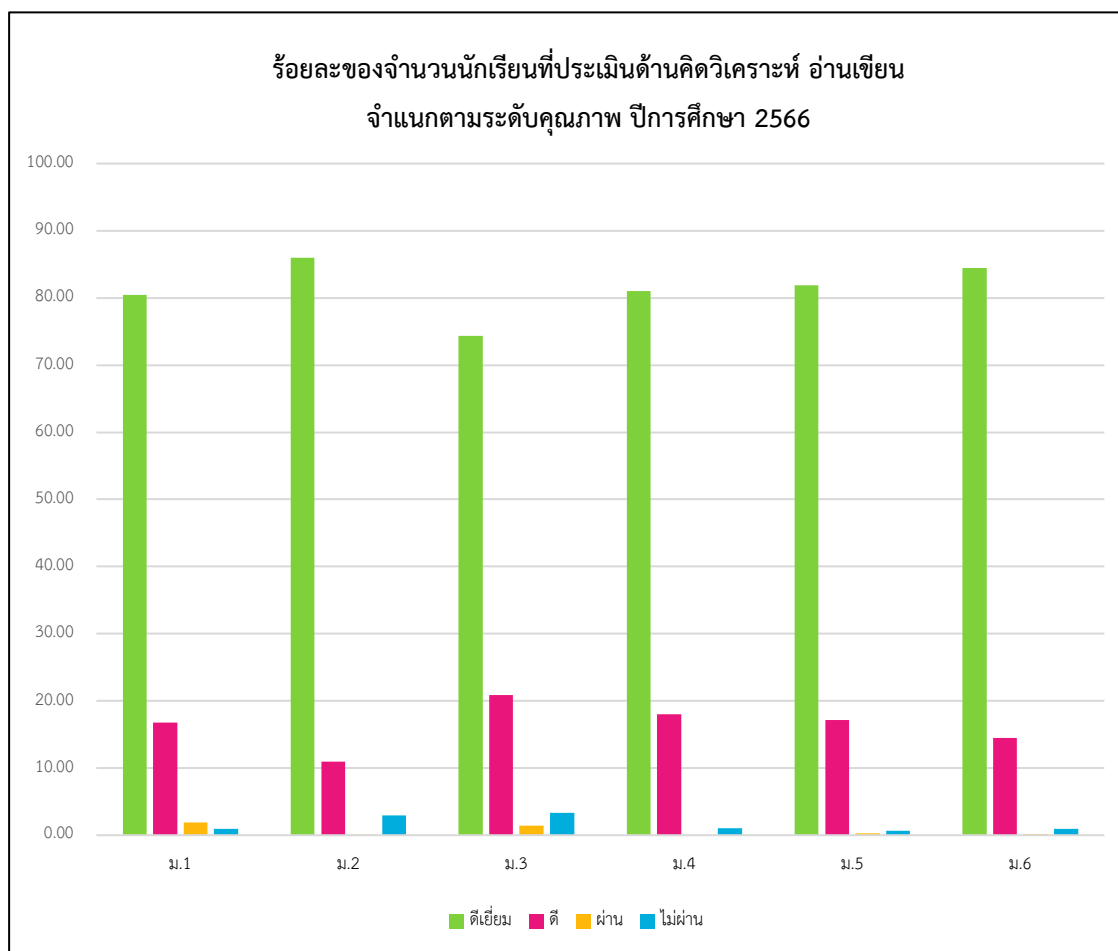
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ 1 ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	90.91	7.26	0.44	1.38
ข้อ 2 ความซื่อสัตย์สุจริต	85.40	13.17	0.19	1.24
ข้อ 3 ความมีวินัย	84.07	14.62	0.16	1.14
ข้อ 4 ใฝ่การเรียนรู้	71.51	26.79	0.40	1.28
ข้อ 5 อยู่อย่างพอเพียง	84.33	13.38	0.86	1.42
ข้อ 6 ความมุ่งมั่นในการทำงาน	71.16	27.18	0.49	1.17
ข้อ 7 รักความเป็นไทย	86.17	11.45	0.93	1.45
ข้อ 8 การมีจิตสาธารณะ	84.05	14.67	0.33	0.96



**ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวมร้อยละ
ม.1	80.41	16.79	1.87	0.93	100
ม.2	85.97	11.00	0.13	2.91	100
ม.3	74.37	20.85	1.46	3.32	100
ม.4	81.01	17.99	0.00	1.01	100
ม.5	81.90	17.16	0.31	0.62	100
ม.6	84.43	14.47	0.18	0.92	100



ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม)

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)		ร้อยละที่ได้ ระดับผ่าน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	425	423	2	99.53
มัธยมศึกษาปีที่ 2	396	396	0	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	371	371	0	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	347	347	0	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	317	316	1	99.68
มัธยมศึกษาปีที่ 6	271	271	0	100.00
รวม	2,127	2,124	3	99.86

ตารางแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)		ร้อยละที่ได้ ระดับผ่าน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	425	424	1	99.76
มัธยมศึกษาปีที่ 2	396	393	3	99.24
มัธยมศึกษาปีที่ 3	371	361	10	97.30
มัธยมศึกษาปีที่ 4	347	347	0	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	317	316	1	99.68
มัธยมศึกษาปีที่ 6	271	269	2	99.26
รวม	2,127	2,110	17	99.20

ตารางแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)		ร้อยละที่ได้ ระดับผ่าน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	425	420	5	98.82
มัธยมศึกษาปีที่ 2	396	391	5	98.74
มัธยมศึกษาปีที่ 3	371	367	4	98.92
มัธยมศึกษาปีที่ 4	347	339	8	97.69
มัธยมศึกษาปีที่ 5	317	312	5	98.42
มัธยมศึกษาปีที่ 6	271	258	13	95.20
รวม	2,127	2,087	40	98.12

ตารางแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์)

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)		ร้อยละที่ได้ ระดับผ่าน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	425	418	7	98.35
มัธยมศึกษาปีที่ 2	396	396	0	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	371	371	0	100.00
รวม	1,192	1,185	7	99.41

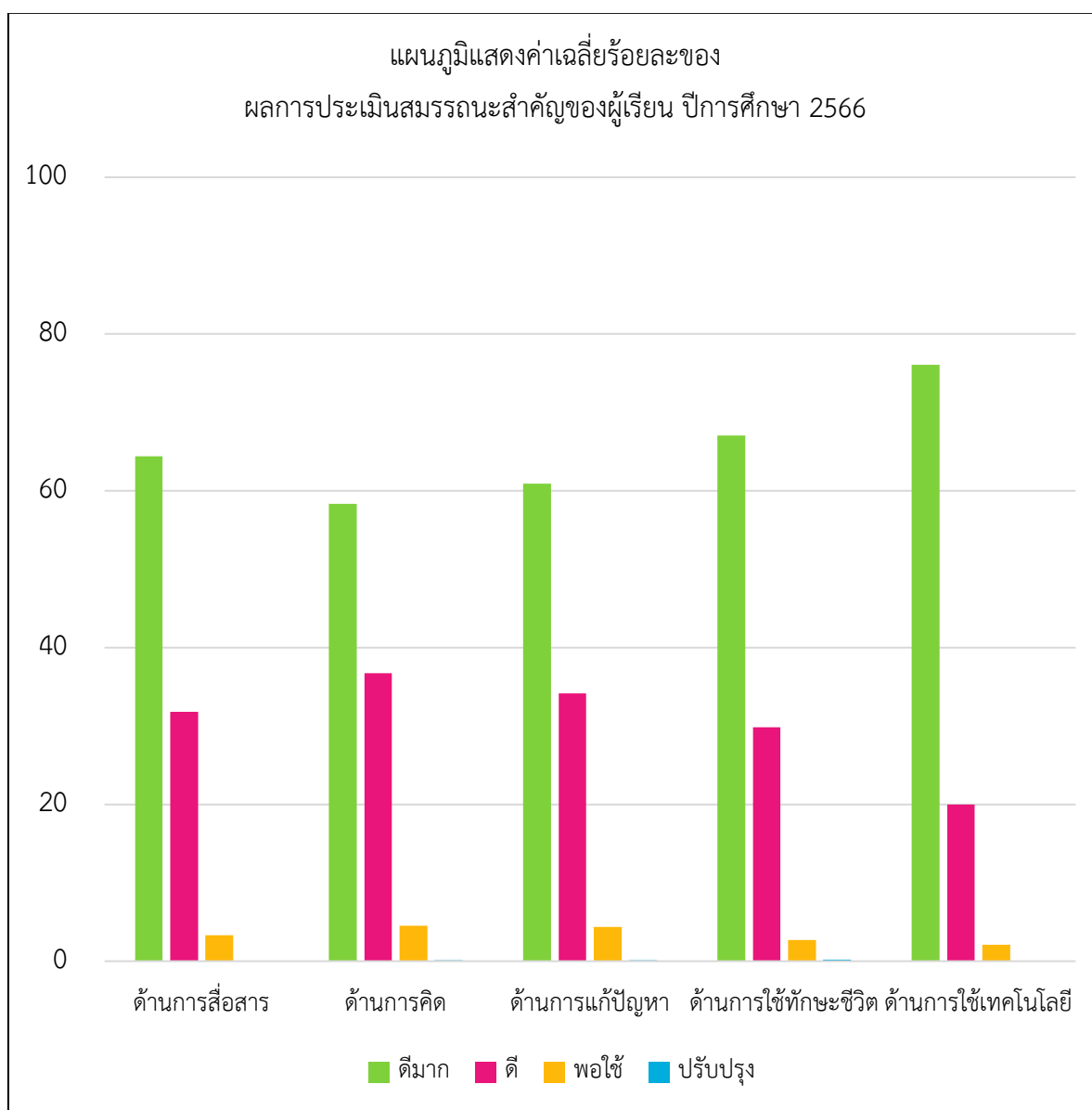
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านนา"นายกพิทยากร"

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	1.การสื่อสาร			2.การคิด			3.การแก้ปัญหา			4.การใช้ทักษะชีวิต			5.การใช้เทคโนโลยี		
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ภาคเรียนที่ 1	100.00	62.04	30.01	3.82	0.07	57.71	32.99	4.74	0.08	58.23	32.69	3.95	0.09	75.52	18.55	1.95
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ภาคเรียนที่ 2	100.00	66.46	29.56	3.09	0.12	60.56	34.65	4.58	0.18	62.90	32.26	4.73	0.11	80.99	16.25	2.64
รวม	200.00	128.50	59.57	6.91	0.19	118.27	67.64	9.32	0.25	121.14	64.95	8.68	0.20	156.51	34.80	4.59
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100.00	64.25	29.79	3.46	0.09	59.13	33.82	4.66	0.13	60.57	32.47	4.34	0.10	78.25	17.40	2.30
ม.ปลาย																
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ภาคเรียนที่ 1	100.00	61.79	34.24	3.33	0.05	55.88	38.93	4.26	0.06	59.20	35.45	4.10	0.08	71.94	22.45	1.55
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ภาคเรียนที่ 2	100.00	67.20	33.53	2.99	0.09	59.16	40.48	4.42	0.12	63.35	36.19	4.64	0.09	75.85	22.77	2.18
รวม	200.00	128.99	67.78	6.32	0.14	115.03	79.40	8.68	0.18	122.56	71.64	8.75	0.17	147.79	45.23	3.74
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100.00	64.50	33.89	3.16	0.07	57.52	39.70	4.34	0.09	61.28	35.82	4.37	0.09	73.89	22.61	1.87
รวมทั้งหมด	200.00	128.74	63.67	6.61	0.16	116.65	73.52	9.00	0.22	121.85	68.30	8.71	0.19	152.15	40.01	4.16
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100.00	64.37	31.84	3.31	0.08	58.33	36.76	4.50	0.11	60.92	34.15	4.36	0.09	76.07	20.01	2.08

ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินในแต่ละระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ด้านการสื่อสาร	64.37	31.84	3.31	0.08	96.21
ด้านการคิด	58.33	36.76	4.50	0.11	95.09
ด้านการแก้ปัญหา	60.92	34.15	4.36	0.09	95.07
การใช้ทักษะชีวิต	67.04	29.85	2.67	0.17	96.89
การใช้เทคโนโลยี	76.07	20.01	2.08	0.08	96.08



รายงานผลการคัดกรองการอ่านการเขียน ม.1-6 ปีการศึกษา 2566

ภาคเรียนที่ 1

ชั้น ม.1-3	จำนวนนักเรียน			ตอนที่ 1 (การอ่าน)นักเรียนที่ปกติจำนวนเป็น			ตอนที่ 2 (การเขียน)นักเรียนที่ปกติจำนวนเป็น						
	(1)ปกติ+บกพร่องทางการเรียนรู้ (ถ้ามี)	(2)บกพร่องทางการเรียนรู้ (ถ้ามี)	(3)ตั้งนั้นมีนักเรียนปกติ(คน)	(4)ดีมาก(คน)	(5)ดี(คน)	(6)พอใช้(คน)	(7)ปรับปรุง(คน)	(8)รวมการอ่าน(คน)	(9)ดีมาก(คน)	(10)ดี(คน)	(11)พอใช้(คน)	(12)ปรับปรุง(คน)	(13)รวมการเขียน(คน)
ม.1	0	0	400	47	135	167	51	400	53	141	148	58	400
ม.2	0	0	396	6	105	253	32	396	161	136	94	5	396
ม.3	0	0	370	70	176	94	32	372	190	95	30	57	372
ชั้น ม.4-6	จำนวนนักเรียน			ตอนที่ 1 (การอ่าน)นักเรียนที่ปกติจำนวนเป็น			ตอนที่ 2 (การเขียน)นักเรียนที่ปกติจำนวนเป็น						
	(1)ปกติ+บกพร่องทางการเรียนรู้ (ถ้ามี)	(2)บกพร่องทางการเรียนรู้ (ถ้ามี)	(3)ตั้งนั้นมีนักเรียนปกติ(คน)	(4)ดีมาก(คน)	(5)ดี(คน)	(6)พอใช้(คน)	(7)ปรับปรุง(คน)	(8)รวมการอ่าน(คน)	(9)ดีมาก(คน)	(10)ดี(คน)	(11)พอใช้(คน)	(12)ปรับปรุง(คน)	(13)รวมการเขียน(คน)
ม.4	0	0	348	120	136	59	33	348	146	90	76	36	348
ม.5	0	0	323	14	162	107	40	323	172	114	32	5	323
ม.6	0	0	273	49	180	40	4	273	176	81	16	0	273

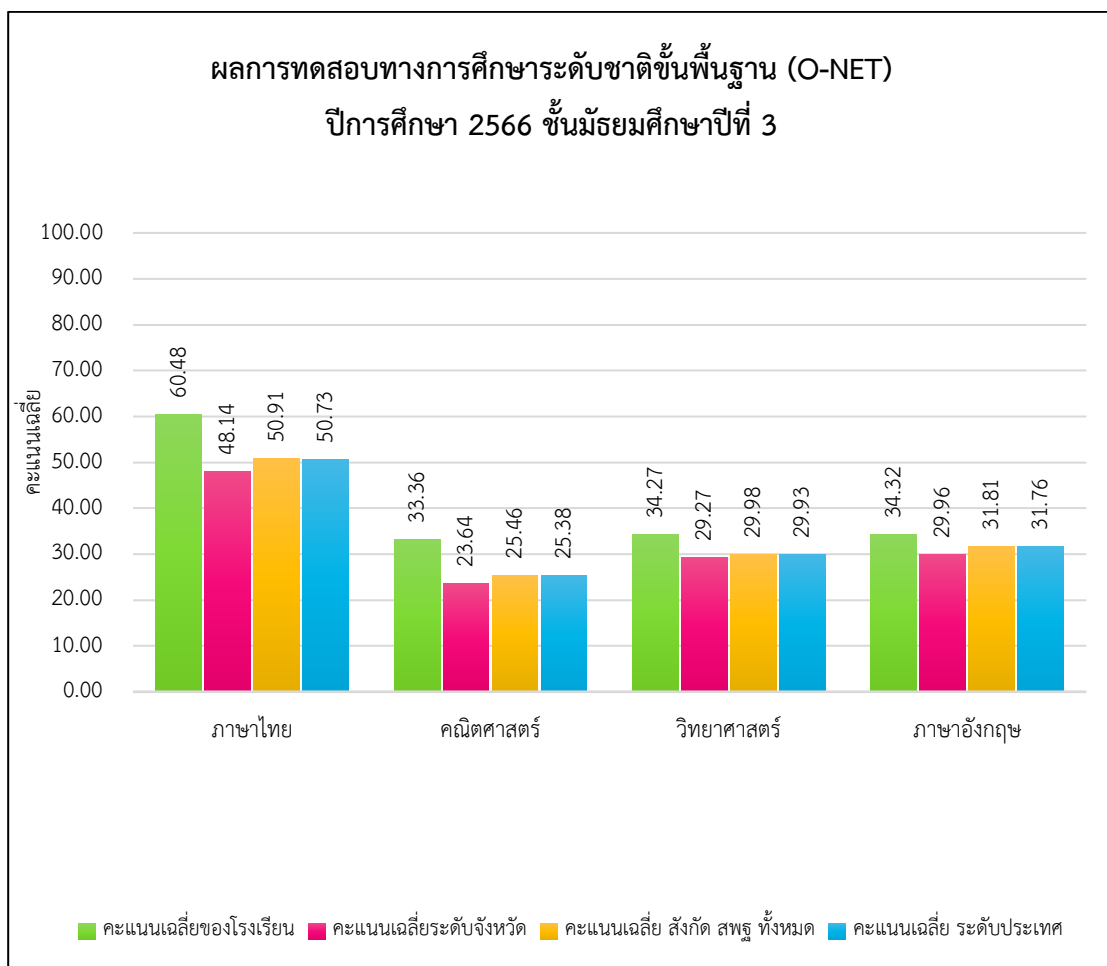
ภาคเรียนที่ 2

ชั้น ม.1-3	จำนวนนักเรียน			ตอนที่ 1 (การอ่าน)นักเรียนที่ปกติจำนวน				ตอนที่ 2 (การเขียน)นักเรียนที่ปกติจำนวน						
	(1)ปกติ+บกพร่องทางการเรียนรู้ (ถ้ามี)	(2)บกพร่องทางการเรียนรู้ (ถ้ามี)	(3)ดิ่งนั้นมีนักเรียนปกติ(คน)	(4)ดีมาก(คน)	(5)ดี(คน)	(6)พอใช้(คน)	(7)ปรับปรุง(คน)	(8)รวมการอ่าน(คน)	(9)ดีมาก(คน)	(10)ดี(คน)	(11)พอใช้(คน)	(12)ปรับปรุง(คน)	(13)รวมการเขียน(คน)	
ม.1	0		0	400	47	135	167	51	400	53	141	148	58	400
ม.2	0		0	396	6	105	253	32	396	161	136	94	5	396
ม.3	0		0	370	70	176	94	32	372	190	95	30	57	372
จำนวนนักเรียน														
ชั้น ม.4-6	จำนวนนักเรียน			ตอนที่ 1 (การอ่าน)นักเรียนที่ปกติจำนวน				ตอนที่ 2 (การเขียน)นักเรียนที่ปกติจำนวน						
	(1)ปกติ+บกพร่องทางการเรียนรู้ (ถ้ามี)	(2)บกพร่องทางการเรียนรู้ (ถ้ามี)	(3)ดิ่งนั้นมีนักเรียนปกติ(คน)	(4)ดีมาก(คน)	(5)ดี(คน)	(6)พอใช้(คน)	(7)ปรับปรุง(คน)	(8)รวมการอ่าน(คน)	(9)ดีมาก(คน)	(10)ดี(คน)	(11)พอใช้(คน)	(12)ปรับปรุง(คน)	(13)รวมการเขียน(คน)	
ม.4	0		0	348	120	136	59	33	348	146	90	76	36	348
ม.5	0		0	323	14	162	107	40	323	172	114	32	5	323
ม.6	0		0	273	49	180	40	4	273	176	81	16	0	273

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

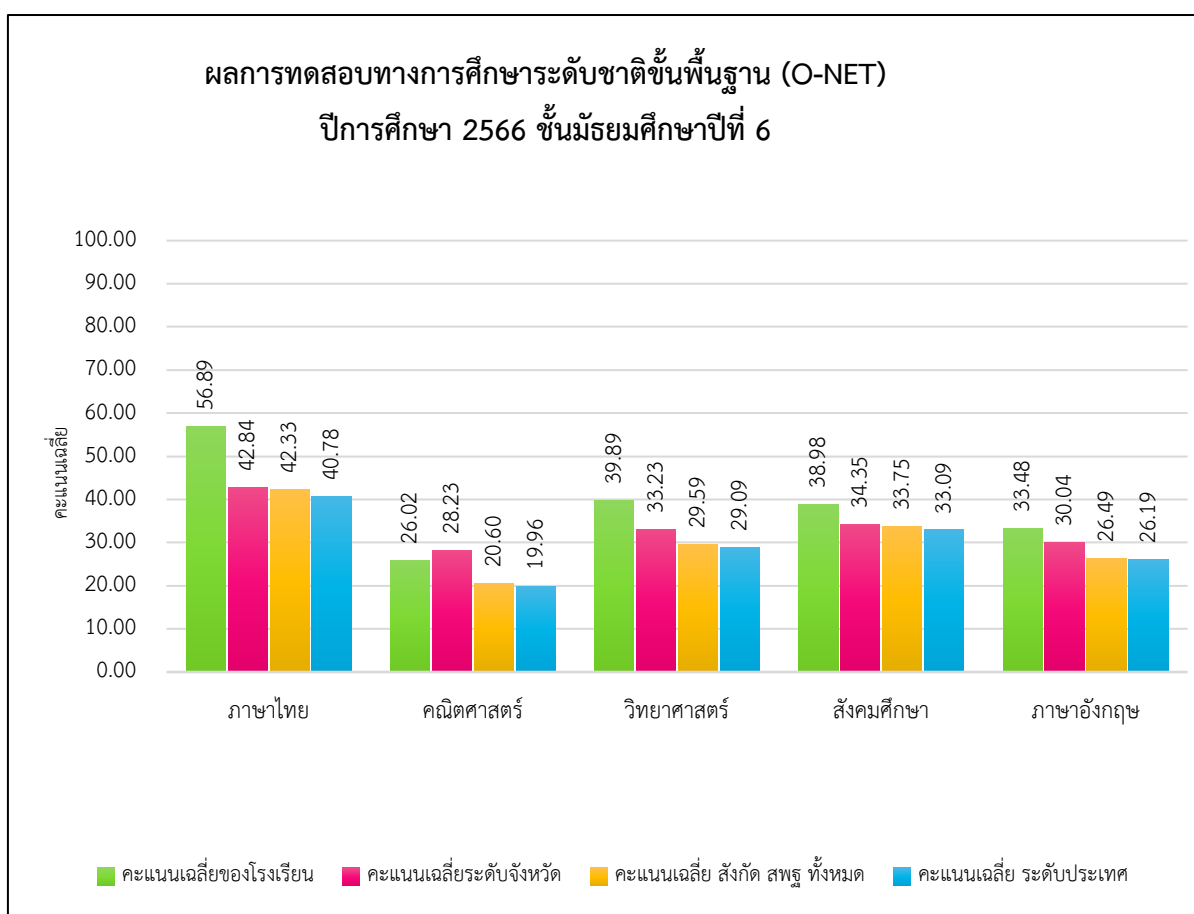
ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ	รายวิชา			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	60.48	33.36	34.27	34.32
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	48.14	23.64	29.27	29.96
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	50.91	25.46	29.98	31.81
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	29.93	31.76



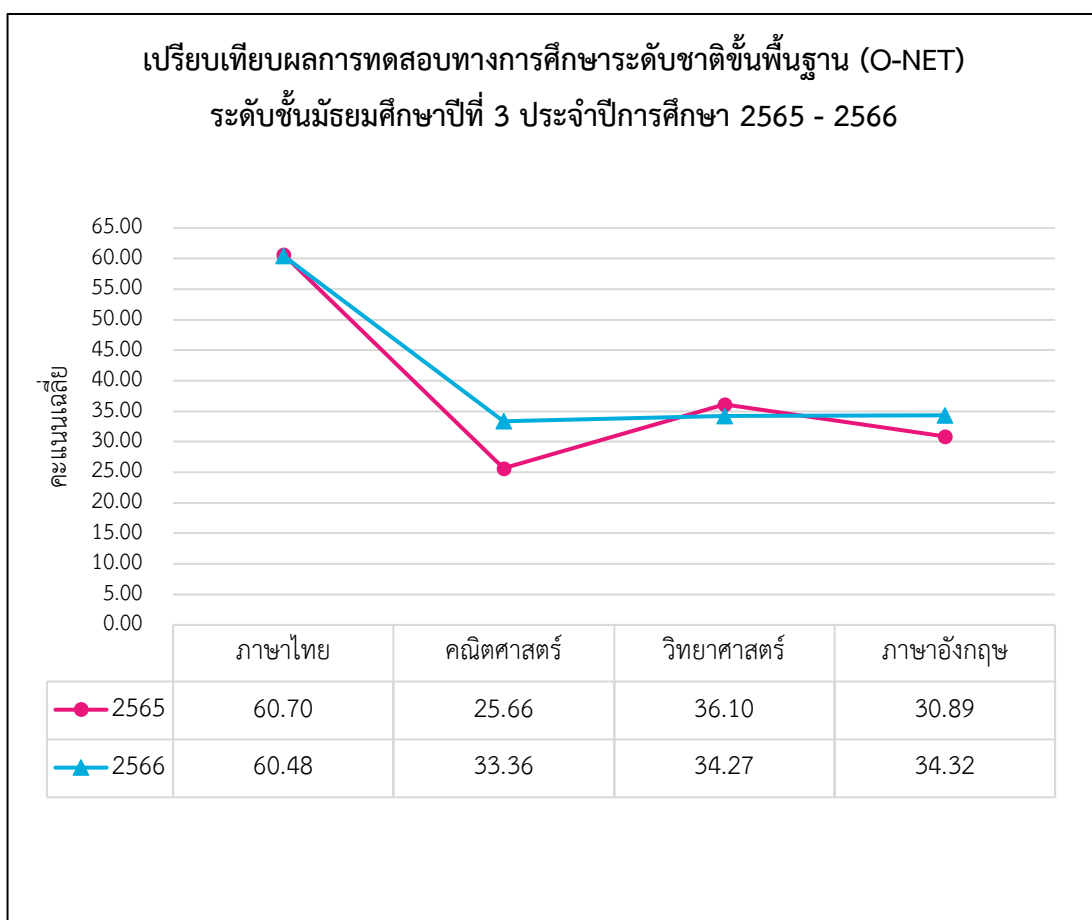
ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ	รายวิชา				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	56.89	26.02	39.89	38.98	33.48
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	42.84	28.23	33.23	34.35	30.04
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	42.33	20.60	29.59	33.75	26.49
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	40.78	19.96	29.09	33.09	26.19



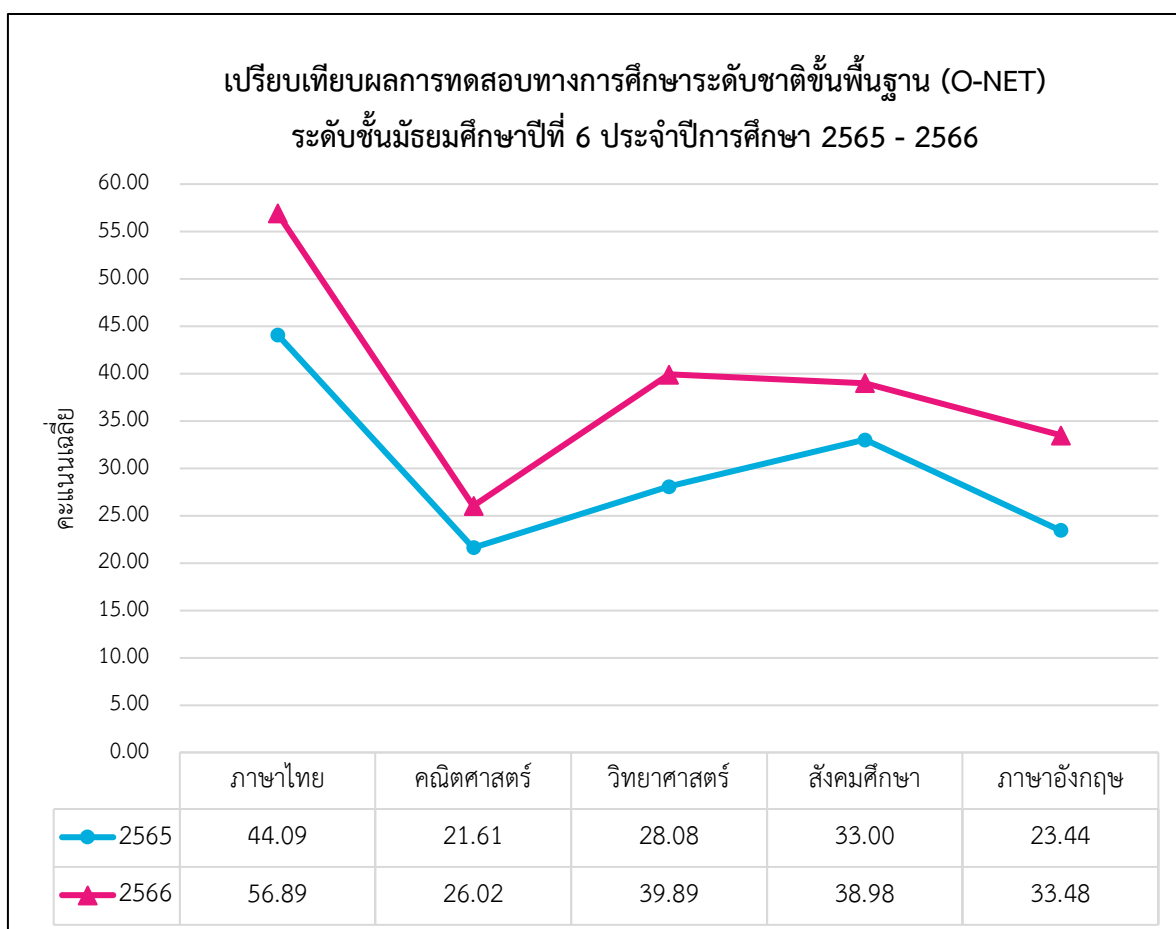
ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566

ปีการศึกษา	รายวิชา			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2565	60.70	25.66	36.10	30.89
2566	60.48	33.36	34.27	34.32



ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566

ปีการศึกษา	รายวิชา				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
2565	44.09	21.61	28.08	33.00	23.44
2566	56.89	26.02	39.89	38.98	33.48



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้าน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการค่ายเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ ส่งผลให้มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีกระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน ดังนี้

1) ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยสถานศึกษาได้จัดสอน 3 ภาษา ได้แก่ การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน จัดให้มีโครงการพัฒนาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางภาษาไทย โดยได้จัดกิจกรรมสร้างสรรค์สืบสาน รักการอ่านรักษ์ภาษาไทย กิจกรรมสืบสานตำนานครูกลอนสุนทรภู่สู่วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทยกับหน่วยงานภายนอก กิจกรรมหมอลำ กิจกรรมพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมทักษะทางภาษาไทยและรักการอ่านสู่ศตวรรษที่ 21 และกิจกรรมสมุดทำมือ พัฒนาทักษะการอ่านเขียน โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยครูเจ้าของภาษา กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางภาษา กิจกรรมเทศกาลและวันสำคัญของชาวต่างประเทศ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (English Day Camp) กิจกรรม Dictation กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาญี่ปุ่น กิจกรรมการเสริมสร้างมาตรฐานการ

เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ MK Awards กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีน โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรม เสริมทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรม English Camp & Field Trip กิจกรรมค่ายปรับพื้นฐานนักเรียนห้อง ม.1/11 และ ม.4/9 กิจกรรมสอบวัดระดับความสามารถภาษาอังกฤษ กิจกรรมโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี กิจกรรมพัฒนาความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมค่ายนักวิจัยน้อยหลักสูตร STEM กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพด้านหุ่นยนต์ กิจกรรมค่ายส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ (สอวน) กิจกรรมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ภายในสถานศึกษา กิจกรรมแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์กับหน่วยงานภายนอก กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ Math Genius Camp

ผู้เรียนมีผลงานจากการเข้าร่วมการแข่งขัน และนำเสนองาน กับสถาบันต่าง ๆ อาทิเช่น

- นางสาวชุตติกาญจน์ บุญเพ็ง ชนะเลิศ ฝ่ายหญิง TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ 14
- นายพงศธร เจียวรัมย์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 แข่งขันประชันกลอนสด และเกมทายปัญหาภาษาไทยเนื่องในวันยุวกวี และวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2566 จัดโดยสโมสรยุวกวี สมาคมเทศรกีวีศิลป์ ร่วมกับสำนักวัฒนธรรม กีฬา และการท่องเที่ยว กรุงเทพฯ
- นายพงศธร เจียวรัมย์ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดบทกวี หัวข้อวิถีชีวิตไทยกับวิถีเกษตร เฉลิมฉลอง 80 ปี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดบทกลอน ในกิจกรรมการประกวดเรียงความและบทกลอน “ความรักของแม่” เนื่องในวันแม่แห่งชาติ 12 สิงหาคม 2566จัดโดยสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครนายก
- นางสาวกุลปรียา กุมภีโร ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดสุนทรพจน์ “เยาวชนรักสถาบัน” ระดับจังหวัดนครนายก
- ได้รับรางวัลชมเชย และเข้าร่วม การแข่งขันการอ่านฟังเสียงร้อยแก้ว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในงานเปิดบ้านวิชาการสาธิต มศว องครักษ์ ODS OPEN HOUSE 2023
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทย ครั้งที่ 27ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 Future Innovator Special Prize พร้อมเงินรางวัล 2,000 บาท ในการประกวดนวัตกรรมนาโนเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 11 ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี งาน KMITL Future Innovator ประจำปี 2566 ณ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประกวดโครงงานประเภทสิ่งประดิษฐ์งานสนามเด็กเล่นหุ่นยนต์ และได้รับทุนการศึกษา 50% เพื่อเข้าศึกษาต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับม.ต้น และรางวัลชมเชย ระดับม.ปลายการประกวดภาพวาดจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2566 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 รับเกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล 1,500 บาท การประกวดภาพวาดจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2566 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ วิทยาเขตปทุมธานี
- รางวัลเลิศการแข่งขันวอลเลย์บอล (ชายและหญิง) รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนประจำจังหวัดและอำเภอ จังหวัดนครนายก ประจำปี 2566 ณ โรงเรียนเลขาธรรมกิตติวิทยาคม อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก จัดโดยสำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดนครนายก
- รางวัลชมเชยการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับประเทศ
- ได้รับรางวัลชมเชย และเข้าร่วม การแข่งขันการอ่านฟังเสียงร้อยแก้ว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในงานเปิดบ้านวิชาการสาธิต มศว องค์กร ODS OPEN HOUSE 2023
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดบทกลอน ในกิจกรรมการประกวดเรียงความและบทกลอน “ความรักของแม่” เนื่องในวันแม่แห่งชาติ 12 สิงหาคม 2566 จัดโดยสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครนายก
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทย ครั้งที่ 27 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด
- ได้รางวัลชมเชยระดับประเทศ อันดับที่ 4 รายการสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน "เพชรสรภัญญ์" ระดับชั้นมัธยมศึกษา
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันจัดสวนถาดขึ้น งานเกษตรศรีราชาแฟร์ณมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา
- ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับ ม.1-ม.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี นครนายก
- ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับ ม.4-ม.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี นครนายก
- ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับ ม.4-ม.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี นครนายก
- ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับ ม.4-ม.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี นครนายก
- ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ระดับ ม.4-ม.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี นครนายก
- ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ระดับ ม.4-ม.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี นครนายก

- ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับ ม.1-ม.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก
- ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ระดับ ม.1-ม.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก
- ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับ ม.1-ม.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก
- ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันร่ำวงมาตรฐาน ระดับ ม.1-ม.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก
- ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันร่ำวงมาตรฐาน ระดับ ม.4-ม.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก
- ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับ ม.4-ม.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก
- ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับ ม.1-ม.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก
- ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.4-ม.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก
- ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับ ม.1-ม.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก
- ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ม.4-ม.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก
- ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับ ม.4-ม.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก
- ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับ ม.1-ม.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก
- ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับ ม.4-ม.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก

จากการดำเนินงานผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

สถานศึกษาได้พัฒนาส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยสถานศึกษาได้จัด โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (โรงเรียนคุณธรรม) ได้แก่ กิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม ซึ่งมี กิจกรรม 9 คุณธรรม ค่ายคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1,4,5 และ 6 กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำ (โครงการคุณธรรม) โครงการพัฒนาคุณภาพ การเรียนและการสอน กิจกรรมนิทรรศการการนำเสนอผลงานและนวัตกรรมนักเรียน (IS) โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สำหรับ การวิจัย กิจกรรมค่ายนักวิจัยน้อยหลักสูตร STEM กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และค่ายบูรณาการทักษะ ชีวิต (Excellence and Life Skill In) โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการสู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยะภาพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย โครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ พลังงาน และสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนา ทักษะกระบวนการและยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศด้านสังคมศึกษา กิจกรรมเพิ่มศักยภาพนักเรียน ทางด้านเศรษฐศาสตร์ กิจกรรมตลาดนัดนักเรียน กิจกรรมเปิดโลกกว้างสู่การลงทุน

3) ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

การพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วย ตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสิ่งใหม่ได้เป็นอย่างดี โดย สถานศึกษาได้จัด โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กิจกรรมนิทรรศการการนำเสนอผลงานและ นวัตกรรมนักเรียน (Independent Study) โดยนักเรียนได้มีการสร้างและนำเสนอนวัตกรรมในรายวิชา IS โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิทย์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา นวัตกรรมสำหรับการวิจัย กิจกรรมค่ายนักวิจัยน้อย หลักสูตร STEM กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพด้าน หุ่นยนต์ โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการสู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรม โครงการงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์มัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมโครงการงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์มัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมโครงการ งานวิทย์คิดสร้างสรรค์

จากผลการดำเนินงาน พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และ เผยแพร่ นอกจากนี้ผู้เรียนมีผลงานจากการเข้าร่วมการแข่งขัน และนำเสนองาน กับสถาบันต่าง ๆ อาทิเช่น

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 Future Innovator Special Prize พร้อมเงินรางวัล 2,000 บาท ใน การประกวดนวัตกรรมนาโนเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 11 ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิ ราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี งาน KMITL Future Innovator ประจำปี 2566 ณ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประกวดโครงการประเภทสิ่งประดิษฐ์งานสนามเด็กเล่นหุ่นยนต์ และได้รับ ทุนการศึกษา 50% เพื่อเข้าศึกษาต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับม.ต้น และรางวัลชมเชย ระดับม.ปลายการประกวดภาพวาด จินตนาการทางวิทยาศาสตร์ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2566 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 รับเกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล 1,500 บาท การประกวดภาพวาด จินตนาการทางวิทยาศาสตร์ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2566 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ วิทยาเขตปทุมธานี

- ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับ ม.1-ม.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก
- ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.4-ม.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก
- ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ม.4-ม.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก
- ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับ ม.4-ม.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก
- ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับ ม.4-ม.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก

4) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในการเรียนรู้และการสื่อสาร การจัดการเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนผ่านรูปแบบที่หลากหลาย พร้อมสอดแทรกเนื้อหาในการใช้คอมพิวเตอร์ การสร้างนวัตกรรม และการเผยแพร่ผลงานของผู้เรียนที่มีคุณธรรม ไม่ลอกเลียนแบบผลงานของใครมาเป็นของตนเอง และการไม่เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่เป็นเท็จ การให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานทางวิชาการ หรือการประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ มาในรูปแบบการใช้เทคโนโลยี อาทิเช่น นำเสนอผลงานในรูปแบบของเพาเวอร์พอยท์ ทำหนังสือเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ นำเสนอเกมเพื่อสรุปผลการเรียนรู้มาในรูปแบบเกมคอมพิวเตอร์ นำเสนอผลงานทางวิชาการในรายวิชา IS โดยเป็นการศึกษาในสิ่งที่ผู้เรียนสนใจ และครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้คอยเป็นที่ปรึกษา และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาวิชา IS มาเผยแพร่ผลงานให้กับผู้เรียนที่สนใจได้ศึกษา นักเรียนในโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ได้เข้าร่วมโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ได้รับความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสามารถนำความรู้ไปสร้างชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์ โดยมีคุณธรรมและได้รับรางวัลระดับชาติ

5) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดโครงการ กิจกรรม ดังนี้ โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการและสื่อ นวัตกรรมการศึกษา กิจกรรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอนสู่มาตรฐานสากล (จัดซื้อสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา) กิจกรรมนิเทศภายใน โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมข้อมูลสารสนเทศวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนและการสอน กิจกรรมพัฒนาแผนเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ห้องเรียน Active Learning กิจกรรมค่ายพัฒนาความรู้พื้นฐานมัธยมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมนิทรรศการนำเสนอผลงานและนวัตกรรมนักเรียน (IS) โครงการส่งเสริมศักยภาพ

ผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมสำหรับการวิจัย กิจกรรมพัฒนาความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมค่ายนักวิจัยน้อยหลักสูตร STEM กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และค่ายบูรณาการทักษะชีวิต (Excellence and Life Skill In) กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพด้านหุ่นยนต์ กิจกรรมการศึกษาดูงาน ณ ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี กิจกรรมค่ายส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ (สอวน) กิจกรรมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางภาษาไทย กิจกรรมสร้างสรรค์ สืบสาน รักการอ่านรักษ์ภาษาไทย กิจกรรมแข่งขันทักษะทางภาษาไทยกับหน่วยงานภายนอก กิจกรรม หมอภาษา กิจกรรมร่วมคิดพัฒนาภาษาไทย กิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาสื่อและ แหล่งเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมทักษะทางภาษาไทยและรักการอ่านสู่ศตวรรษที่ 21 กิจกรรมสมุดทำมือสื่อ ภาษา พัฒนาทักษะการอ่านเขียน โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ภายในสถานศึกษา กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ Math Genius Camp กิจกรรมงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการสู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยะภาพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และสารเคมี กิจกรรมพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และ นวัตกรรมชีววิทยา กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมปรับปรุงพัฒนา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ กิจกรรมพัฒนากระบวนการ การจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ฯ กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรม นิเทศการจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มงานพัฒนา เครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและข้อมูลทางการศึกษา กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านวิทยาการ คำนวณ การออกแบบและเทคโนโลยี กิจกรรมอัจฉริยะภาพด้านคอมพิวเตอร์ กิจกรรมพัฒนาและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มงานพัฒนาเครือข่ายข้อมูล โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศด้านสังคมศึกษาฯ กิจกรรมค่ายส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านสังคมศึกษา กิจกรรม เพิ่มศักยภาพนักเรียนทางด้านเศรษฐศาสตร์ กิจกรรมตลาดนัดนักเรียน กิจกรรมเปิดโลกกว้างสู่การลงทุน กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงห้องศูนย์ปฏิบัติการสังคมศึกษา กิจกรรมค่ายส่งเสริมความรู้สังคมศึกษา (นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5) กิจกรรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านสังคมศึกษา กิจกรรมนิเทศการ สอน กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูสู่มีอาชีพแบบ PLC โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมพัฒนาสื่อและทักษะ ทางด้านศิลปะ กิจกรรมนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ค่ายส่งเสริมสุขภาพและ ความสามารถด้านกีฬาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรม PLC ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่ครูมีอาชีพ กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมนิเทศกัลยาณมิตร โครงการพัฒนา ศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาสื่อการ

เรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานการงานอาชีพ กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะ กระบวนการสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรม PLC (Professional Learning Community) กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมนิเทศกัลยาณมิตร โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทางภาษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมจัดการเรียนการสอนโดยครูเจ้าของภาษา กิจกรรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน

5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

การพัฒนาความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในการเรียนรู้และการสื่อสาร การจัดการเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนผ่านรูปแบบที่หลากหลาย พร้อมสอดแทรกเนื้อหาในการใช้คอมพิวเตอร์ การสร้างนวัตกรรม และการเผยแพร่ผลงานของผู้เรียนที่มีคุณธรรม ไม่ลอกเลียนแบบผลงานของใครมาเป็นของตนเอง และการไม่เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่เป็นเท็จ การให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานทางวิชาการ หรือการประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ มาในรูปแบบการใช้เทคโนโลยี อาทิเช่น นำเสนอผลงานในรูปแบบของเพาเวอร์พอยท์ ทำหนังสือเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ นำเสนอเกมเพื่อสรุปผลการเรียนรู้มาในรูปแบบเกมคอมพิวเตอร์ นำเสนอผลงานทางวิชาการในรายวิชา IS โดยเป็นการศึกษาในสิ่งที่ผู้เรียนสนใจ และครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้คอยเป็นที่ปรึกษา และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาวิชา IS มาเผยแพร่ผลงานให้กับผู้เรียนที่สนใจได้ศึกษา นักเรียนในโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ได้เข้าร่วมโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ได้รับความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสามารถนำความรู้นั้นไปสร้างชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์ โดยมีคุณธรรมและได้รับรางวัลระดับชาติ

6) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ สถานศึกษาดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมผู้เรียนอย่างเต็มตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน ดังนี้ กลุ่มสาระการงานอาชีพจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง เช่น วิชางานประดิษฐ์ วิชางานบ้าน วิชางานช่าง วิชางานเกษตร มีกิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและการแข่งขันทักษะอาชีพ กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานการงานอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมดำเนินโครงการพัฒนาระบบดูแลนักเรียนให้เป็นผู้มีความพร้อมในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการวันสำคัญ กิจกรรมไหว้ครู มุทิตาจิตศิษย์ ออราครุ ส่งเสริมความมีประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการนิทรรศการเปิดโลกกว้างทางการศึกษาเพื่อแนะแนวทางการศึกษาต่อของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะการมีภาวะผู้นำที่ดี โดยนำตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมอบรม กิจกรรมสานสัมพันธ์พี่น้อง โครงการเด็กดีมีเงินออมกับธนาคารโรงเรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและเสริมทักษะการดำรงชีวิต กิจกรรมวันเอดส์โลกวันงดสูบบุหรี่ การประกวดดนตรี กีฬา ต่อด้านยาเสพติด กิจกรรม To Be Number One โครงการรักษาความปลอดภัยและเสริมวินัยจราจร กิจกรรมส่งเสริมวินัยจราจร กิจกรรม

ประกันอุบัติเหตุกลุ่ม จากผลการดำเนินงานผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ

ผลการดำเนินงานรายประเด็น ตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีดังนี้

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	เป้าหมาย ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 79 ผลดำเนินการ ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 85.60	- แผนปฏิบัติการฯ - รายงานโครงการ - รายงานกิจกรรม - ภาพกิจกรรม - ผลงาน/รางวัล - รายงานผลการคัดกรองการอ่านการเขียน - รายงานสรุปผลการประเมินโครงการ	สูงกว่าเป้าหมาย (ทั้งค่าเฉลี่ยร้อยละ และทุกประเด็นการพัฒนา)
- มีความสามารถในการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 96 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.72	- ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน	สูงกว่าเป้าหมาย
- มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย	เป้าหมาย ระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 75 ผลดำเนินการ ระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 84.96	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
- มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	เป้าหมาย ระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 59 ผลดำเนินการ ระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 68.36	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สูงกว่าเป้าหมาย
- มีความสามารถในการคิดคำนวณ	เป้าหมาย ระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 72 ผลดำเนินการ ระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 80.77	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สูงกว่าเป้าหมาย
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.21	- รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	เป้าหมาย ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 86 ผลดำเนินการ ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 91.94	- แผนปฏิบัติการฯ - รายงานโครงการ - รายงานกิจกรรม - ภาพกิจกรรม - ผลงาน/รางวัล - รายงานสรุปผลการประเมินโครงการ	สูงกว่าเป้าหมาย (ทั้งค่าเฉลี่ยร้อยละและทุกประเด็นการพัฒนา)
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	เป้าหมาย ระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 77 ผลดำเนินการ ระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 85.66	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สูงกว่าเป้าหมาย
- ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ ด้านการคิด	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 91 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.09	- รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ	สูงกว่าเป้าหมาย
- ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญด้าน การแก้ปัญหา	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 91 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.07	- รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 81 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 83.03	- แผนปฏิบัติการฯ - รายงานโครงการ - รายงานกิจกรรม - ภาพกิจกรรม - ผลงาน/รางวัล - ผลการประเมินวิชา IS - ผลงานนวัตกรรมนักเรียน - ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - รายงานสรุปผลการประเมินโครงการ	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.08	- รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ - แผนปฏิบัติการฯ - รายงานโครงการ - รายงานกิจกรรม - ภาพกิจกรรม - ผลงาน/รางวัล - ผลงานนวัตกรรมนักเรียน - ตัวอย่างผลงานนักเรียนในรายวิชา - รายงานสรุปผลการประเมินโครงการ	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	เป้าหมาย ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการเรียน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 73 ผลดำเนินการ ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการเรียน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 82.51	- แผนปฏิบัติการฯ - รายงานโครงการ - รายงานกิจกรรม - ภาพกิจกรรม/ผลงาน - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงาน PLC - รายงานการนิเทศฯ - รายงานการวิจัยฯ - ผล O-NET - รายงานสรุปผลการประเมินโครงการ	สูงกว่าเป้าหมาย (ทั้งค่าเฉลี่ยร้อยละและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้)
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	เป้าหมาย ระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 75 ผลดำเนินการ ระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 84.96	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	เป้าหมาย ระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 72 ผลดำเนินการ ระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 80.77	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เป้าหมาย ระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 77 ผลดำเนินการ ระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 85.66	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สูงกว่าเป้าหมาย
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เป้าหมาย ระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 77 ผลดำเนินการ ระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 81.85	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	เป้าหมาย ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 80 ผลดำเนินการ ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 88.86	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	เป้าหมาย ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 76 ผลดำเนินการ ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 83.78	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	สูงกว่าเป้าหมาย
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	เป้าหมาย ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 71 ผลดำเนินการ ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 85.80	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	เป้าหมาย ระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 59 ผลดำเนินการ ระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 68.36	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.25	- แผนปฏิบัติการฯ - รายงานโครงการ - รายงานกิจกรรม - ภาพกิจกรรม - ผลงาน - สรุปผลการติดตามนักเรียนที่ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
		- ผลการประเมินเจตคติที่ดีต่อการศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ - รายงานสรุปผลการประเมินโครงการ	
สรุป	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลดำเนินการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในทุกประเด็นการพัฒนา)		เป็นไปตามเป้าหมาย

จุดเด่น

1. จัดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน แผนการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เพื่อให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน เช่น แผนการเรียนรู้โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี แผนการเรียนรู้โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (วิทย์ - คณิต) แผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ (คณิต - อังกฤษ) แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - คอมพิวเตอร์ (วิทย์ - คอม) แผนการเรียนรู้ภาษาจีน แผนการเรียนรู้ธุรกิจ - อาชีพ และแผนการเรียนรู้ภาษา - สังคม

2. จัดโครงการและกิจกรรมที่มีความหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการค่ายเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนได้นำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาใช้ประโยชน์ ต่อยอดได้ในชีวิตจริง เรียนรู้อย่างมีความสุข รวมทั้งรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

2. พัฒนาและส่งเสริม ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษให้เพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในปีการศึกษาต่อไป

1. เปิดวิชาเลือกเสรีให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อเสริมให้นักเรียนเลือกเรียนในวิชาเพิ่มเติมตามสายที่ตนเองสนใจ เช่น วิชาการจัดการแข่งขันกีฬา วิชาทักษะการเป็นโค้ช วิชาจิตรกรรมและสถาปัตยกรรม วิชาดุริยางคศาสตร์ วิชาศิลปะการแสดง วิชาการโรงแรม วิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิชาความถนัดทางวิศวกรรมศาสตร์ การที่วิชาที่ให้ให้นักเรียนที่มีความหลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสิ่งที่นักเรียนต้องการได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

2. จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริม ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษให้เพิ่มมากขึ้น

แนวโน้มการพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
รายประเด็นตลอด 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา

ประเด็น	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		แนวโน้ม
	เป้า	ผล	เป้า	ผล	เป้า	ผล	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	-	78.75	-	81	79	85.60	พัฒนาการสูงขึ้น
- มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	95	95.95	96	98.23	96	97.72	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมายตลอด 3 ปีที่ผ่านมา
- มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย	-	72.86	74	79.64	75	84.96	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมายตลอด 2 ปีที่ผ่านมา
- มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	-	62.96	58	58.15	59	68.36	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมายตลอด 2 ปีที่ผ่านมา
- มีความสามารถในการคิด คำนวณ	-	69.54	68	76.25	72	80.77	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมายตลอด 2 ปีที่ผ่านมา
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร	-	92.43	92	93.42	93	96.21	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมายตลอด 2 ปีที่ผ่านมา
2) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	-	85.08	-	87.78	86	91.94	พัฒนาการสูงขึ้น
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	73.26	76	81.15	77	85.66	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมายตลอด 2 ปีที่ผ่านมา
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการคิด	-	90.98	90	91.15	91	95.09	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมายตลอด 2 ปีที่ผ่านมา
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการแก้ปัญหา	-	91.01	91	91.03	91	95.07	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมายตลอด 2 ปีที่ผ่านมา

ประเด็น	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		แนวโน้ม
	เป้า	ผล	เป้า	ผล	เป้า	ผล	
3) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	80	82.17	81	82.10	81	83.03	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมาย ตลอด 3 ปีที่ผ่านมา
4) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	90	94.18	92	92.48	93	96.08	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมาย ตลอด 3 ปีที่ผ่านมา
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	68	70.82	71	77.79	73	82.51	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมาย ตลอด 3 ปีที่ผ่านมา
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	-	72.86	74	79.64	75	84.96	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมาย ตลอด 2 ปีที่ผ่านมา
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	-	69.54	68	76.25	72	80.77	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมาย ตลอด 2 ปีที่ผ่านมา
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	73.26	76	81.15	77	85.66	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมาย ตลอด 2 ปีที่ผ่านมา
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	-	78.15	74	81.09	77	81.85	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมาย ตลอด 2 ปีที่ผ่านมา
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	-	78.56	75	87.26	80	88.86	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมาย ตลอด 2 ปีที่ผ่านมา
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	-	64.11	75	82.22	76	83.78	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมาย ตลอด 2 ปีที่ผ่านมา
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	-	67.13	73	76.56	71	85.80	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมาย ตลอด 2 ปีที่ผ่านมา
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	-	62.96	58	58.15	59	68.36	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมาย ตลอด 2 ปีที่ผ่านมา
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	88	90.04	89	92.01	90	94.25	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมาย ตลอด 3 ปีที่ผ่านมา
สรุป	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย ตลอด 3 ปีที่ผ่านมา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีกระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน ดังนี้

1) ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง ความมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และการมีจิตสาธารณะ เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดี โดยครูผู้สอนบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมประจำวันของผู้เรียน เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติในตอนเช้า การไหว้ครูหน้าประตูโรงเรียนในตอนเช้าและตอนเย็น การตรวจวัดอุณหภูมิทั้งเช้า – เย็น โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ตรวจครบ 100% กิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียนโดยมีครูประจำวิชาเป็นผู้ควบคุมดูแล นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดทำโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการ TO BE NUMBER ONE กิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทักษะการดำเนินชีวิต (กิจกรรมดนตรีด้านยาเสพติด, กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่) โครงการพัฒนาระบบดูแลนักเรียนให้เป็นผู้นำมีความพร้อมในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมส่งเสริมงานสภานักเรียน (กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะภาวะผู้นำ คณะกรรมการสภานักเรียน, กิจกรรมสานสัมพันธ์พี่ – น้อง) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม (กิจกรรมค่ายส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมค่ายคุณธรรมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมค่ายคุณธรรมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำ (โครงการงานคุณธรรม)) กิจกรรมวันสำคัญ (กิจกรรมเทิดพระเกียรติ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมมุทิตาจิต ศิษย์ อลาครุ กิจกรรมประกวดมารยาทไทย (สังคมศึกษา) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้น ม.6 โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศภาษาไทย กิจกรรมสืบสานตำนานครูกลอนสุนทรภู่วันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการสู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมการจัดการด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม (กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ พลังงาน และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำลดการใช้พลังงาน กิจกรรมธนาคารขยะรีไซเคิล) การเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเก็บรักษาตัวอย่างพืชและสัตว์เพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรท้องถิ่น ปีที่ 4 (สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน) การเข้าร่วมอบรมค่ายหมอยาน้อย ณ ค่ายสุรัสวดี อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการและยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศด้านสังคมศึกษาฯ (กิจกรรมค่ายส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านสังคมศึกษา จัดนักเรียนเข้าฝึกซ้อมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนอง

สรภัญญะ และบรรยายธรรม กิจกรรมวันสำคัญ (กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมอาสาฬหบูชา กิจกรรมวันลอยกระทง) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมเข้าร่วมการแสดงโขนมูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพฯ จากการจัดกิจกรรมและโครงการดังกล่าว เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม เป็นพลเมืองของโลกที่มีทักษะและศักยภาพ พร้อมเป็นพลเมืองที่ดีให้กับประเทศได้ในอนาคต นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรม 9 คุณธรรมให้กับบุคลากรทางการศึกษา ได้ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปลุกฝังให้นักเรียนมีทัศนคติค่านิยมในการปฏิบัติงานอย่างซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับ ดี ถึง ดีเยี่ยม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลการประเมินอยู่ที่ร้อยละ 98.00 ในปีการศึกษา 2566

ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลงานจากการเข้าร่วมการแข่งขัน และนำเสนองาน กับสถาบันต่าง ๆ อาทิ เช่น

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค 12 งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. 2566

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค 12 งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. 2566

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดบรรยายธรรม ช่วงชั้นที่ 4 ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค 12 งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. 2566

- ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ 2 ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับประเทศ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. 2566

- ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ 2 ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับประเทศ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. 2566

- ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ 11 การประกวดบรรยายธรรม ช่วงชั้นที่ 4 ระดับประเทศ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. 2566

- ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ 2 ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน “เพชรสรภัญญ์” ประจำปี พ.ศ. 2566 โล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- ได้รับรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน “เพชรสรภัญญ์” ประจำปี พ.ศ. 2566 โล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ 2567

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ 2567
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดบรรยายธรรม จังหวัดนครนายก ประจำปีงบประมาณ 2567 ช่วงชั้นที่ 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 – ม.3)
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดบรรยายธรรม จังหวัดนครนายก ประจำปีงบประมาณ 2567 ช่วงชั้นที่ 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 – ม.3)
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดบรรยายธรรม จังหวัดนครนายก ประจำปีงบประมาณ 2567 ช่วงชั้นที่ 4 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.4 – ม.6)
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดบรรยายธรรม จังหวัดนครนายก ประจำปีงบประมาณ 2567 ช่วงชั้นที่ 4 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.4 – ม.6)
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566
- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดสวดมนต์บาลีแปลภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.1 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566

2) ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะได้จัดกิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์ชั้นสูง นาฏศิลป์ไทย สร้างสรรค์ และนาฏศิลป์ กิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านศิลปะ ได้แก่ ทัศนศิลป์ ดนตรีไทย ดนตรีสากล และการแสดงพื้นบ้านอีสาน โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศภาษาไทย กิจกรรมสืบสานตำนานครุกลอนสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา (แห่เทียน) กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา ตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ บรรยายธรรม ร่วมอนุรักษ์ประเพณีไทย โดยทำกระทงบริจาคให้กับวัดในชุมชนบริเวณรอบโรงเรียน รวมทั้งการจัดประกวดกระทงของตัวแทนห้อง เผยแพร่การแสดงศิลปวัฒนธรรม ดนตรี และนาฏศิลป์ไทยในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลงานจากการเข้าร่วมการแข่งขัน และนำเสนองานกับสถาบันต่าง ๆ อาทิ เช่น

- ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mix Media ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566
- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 วันที่ 13 มกราคม 2567

- การแสดงโขนในรายการ KHON EPIC THAI MASKED PERFORMANCE ณ MBK CENTER ในวันที่ 26 – 28 ตุลาคม 2566

- การแสดงโขนหญิง เรื่อง รามเกียรติ์ ชุด หนุมานจับนางสุพรรณมัจฉา และการแสดงระบำวีระชัยลิง ตามโครงการเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ เนื่องในวโรกาสมหามงคล เฉลิมพระชนมพรรษา 72 พรรษา วันที่ 27 พฤศจิกายน 2566 ณ องค์การตลาด กระทรวงมหาดไทยกรุงเทพมหานคร

- การแสดงโขนในงาน SONGKRAN FESTIVAL 2024 ณ ลาน Work & Play ชั้น 1 เซ็นทรัล พระราม 9

- การแสดงวงดนตรีไทยของชุมนุมดนตรีไทย ได้ร่วมขึ้นเวทีแสดงดนตรีขับกล่อมผู้ชมในงาน Street Art Nakhonnayok ในวันที่ 31 มีนาคม 2567

3) ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ทั้งกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมทักษะต่าง ๆ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น จัดโครงการสถานักเรียน กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมสานสัมพันธ์ – น้อง กิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะภาวะผู้นำคณะกรรมการสถานักเรียน กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำ (โครงการคุณธรรม) การเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเก็บรักษาตัวอย่างพืชและสัตว์เพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรท้องถิ่น ปีที่ 4 (สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน) การเข้าร่วมอบรมค่ายหมอยาน้อย ณ ค่ายสุรัสวดี อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ และจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อสร้างสัมพันธ์ที่ดีและร่วมมือกับชุมชนในท้องถิ่นมีมนุษยสัมพันธ์อันดีต่อกัน โดยนักเรียนมีผลงานจากการเข้าร่วมการแข่งขัน และได้รับคัดเลือกเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ 14 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก

4) ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วยวัยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น โดยสถานศึกษาดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเพื่อคัดกรองผู้เรียนในด้านภาวะโภชนาการ ตรวจสมรรถภาพประจำปี สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางด้านสุขภาวะทางกาย ได้แก่ โรงพยาบาลบ้านนา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก สาธารณสุขจังหวัดนครนายก ทั้งเรื่อง การดูแลสุขภาพร่างกาย การฉีดวัคซีน

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการกำกับ ติดตามดูแลผู้เรียนที่ครอบคลุม ประเด็นปัญหา ความเสี่ยง ทั้งพฤติกรรม ความประพฤติ และการเรียนรู้ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ดำเนินการเยี่ยมบ้านผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง จัดกลุ่มไลน์ผู้ปกครองเพื่อการติดต่อประสานงานอย่างรวดเร็วและทั่วถึง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่อง

สำหรับผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ทักษะชีวิต มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.89 และมีน้ำหนัก – ส่วนสูง ดังนี้ นักเรียนที่มีรูปร่างสมส่วนคิดเป็นร้อยละ 39.56 นักเรียนที่มีรูปร่างเริ่มอ้วนและอ้วน คิดเป็นร้อยละ 27.51 และนักเรียนที่มีรูปร่างค่อนข้างผอมและผอมคิดเป็นร้อยละ 32.78

ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีผลงานการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ดังนี้

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬาฟุตบอล การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งประเทศไทยชาติปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด
- รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ประเภททีมชาย การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาชาติ ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด
- รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ประเภททีมหญิง การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาชาติ ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ประเภททีมชาย การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาชาติ ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ประเภททีมหญิง การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาชาติ ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬาเปตอง รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาชาติ ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬาเปตอง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาชาติ ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” ได้จัดโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยได้ดำเนินโครงการ อาทิเช่น

- โครงการพัฒนาระบบสนับสนุนกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
- โครงการ TO BE NUMBER ONE เสริมสร้างภูมิคุ้มกันและทักษะการดำรงชีวิต
- โครงการพัฒนาระบบดูแลนักเรียนให้เป็นผู้มีความพร้อมในศตวรรษที่ 21
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางแนะแนว
- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน พัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
- โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศภาษาไทย
- โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการสู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการและยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศด้านสังคมศึกษา

- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- โครงการค่ายส่งเสริมสุขภาพและความสามารถด้านกีฬาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทางภาษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ

โดยมีผลประเมินการปฏิบัติงาน/กิจกรรมตามโครงการ ตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มีผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ยในการประเมิน คือ 4.82 และมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการดำเนินงานรายประเด็น ตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีดังนี้

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.00	- แผนปฏิบัติการฯ - รายงานโครงการ - รายงานกิจกรรม - ภาพกิจกรรม - ผลงาน/รางวัล - ผลการประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ - ผลการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - รายงานสรุปผลการ ประเมินโครงการ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.62	- แผนปฏิบัติการฯ - รายงานโครงการ - รายงานกิจกรรม - ภาพกิจกรรม - ผลงาน/รางวัล - ผลการประเมิน คุณลักษณะ ฯ - รายงานสรุปผลการ ประเมินโครงการ	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 89 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.14	- แผนปฏิบัติการฯ - รายงานโครงการ - รายงานกิจกรรม - ภาพกิจกรรม - ผลงาน/รางวัล - ผลการประเมิน ความสามารถการอยู่ร่วมกันฯ - ผลการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - รายงานสรุปผลการประเมินโครงการ	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.89	- แผนปฏิบัติการฯ - รายงานโครงการ - รายงานกิจกรรม - ภาพกิจกรรม - ผลงาน/รางวัล - รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ - รายงานสรุปเฝ้าระวัง ภาวะการณ์เจริญเติบโตฯ - ผลการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - รายงานสรุปผลการประเมินโครงการ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุป	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลดำเนินการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในทุกประเด็นการพัฒนา)		เป็นไปตามเป้าหมาย

จุดเด่น

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์คือ เมื่อเก็บสิ่งของที่เจ้าของทำตกหล่นหรือลืมวางไว้ จะนำมาส่งให้กับทางโรงเรียนเพื่อประกาศตามหาเจ้าของทุกครั้งโดยสิ่งของที่นำมาคืนจะมีมูลค่ามากหรือน้อยก็ตาม

2. การมีจิตอาสาของนักเรียน นักเรียนโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” เป็นผู้ที่มีน้ำใจในการช่วยเหลืองานของทางโรงเรียนด้วยความเต็มใจ

4. การมีความสามัคคีกันนักเรียนโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” มีความร่วมมือร่วมใจกันในการจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้นอย่างเต็มที่ ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมตกแต่งต้นเทียนจำนำพรรษา กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมมุทิตาจิต และกิจกรรมสานสัมพันธ์พี่น้อง

5. ทางด้านระเบียบวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” เป็นนักเรียนที่มีระเบียบวินัยของทางโรงเรียน เห็นได้จากการปฏิบัติตามระเบียบที่ทางโรงเรียนได้กำหนดไว้

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะในปีการศึกษาต่อไป

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

แนวโน้มการพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
รายประเด็นตลอด 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา

ประเด็น	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		แนวโน้ม
	เป้า	ผล	เป้า	ผล	เป้า	ผล	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	97	97.33	97	98.17	97	98.00	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมายตลอด 3 ปีที่ผ่านมา
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	94	94.71	97	98.15	96	97.62	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมายตลอด 3 ปีที่ผ่านมา
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85	89.04	88	91.02	89	92.14	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมายตลอด 3 ปีที่ผ่านมา
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	75	92.60	92	92.93	92	96.89	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมายตลอด 3 ปีที่ผ่านมา
สรุป	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมายตลอด 3 ปีที่ผ่านมา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

ด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครองชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ศักยภาพขององค์กร จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ

ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนร่วมกันพัฒนาตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ระดับองค์กร อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งมีการบริหารอัตรากำลัง จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน รวมทั้งมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งเสริมพัฒนา การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้สร้างภาคีเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษากับองค์กรการศึกษาต่าง ๆ จนประสบความสำเร็จ สามารถเป็นแบบอย่างได้

ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาดำเนินการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร มีการดำเนินโครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน มีการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเป็นแบบอย่างได้ เช่น ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมสำหรับการวิจัย กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้และค่ายบูรณาการทักษะชีวิต (Excellence and life skills in Science Mathematic and Technology) กิจกรรมค่ายส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการสู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช กิจกรรมค่ายนักวิจัยน้อย กิจกรรมแนะแนวสัญจร กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21) โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กิจกรรมทิว TGAT , Alevel ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กิจกรรมค่ายพัฒนาความรู้พื้นฐานนักเรียนชั้น ม.1 โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (โรงเรียนคุณธรรม) กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมพุทธามกะ โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางภาษาไทย (กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางภาษาไทยกับหน่วยงานภายนอก กิจกรรมสร้างสรรค์สืบสานรักษารักการอ่าน) งานพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ และข้อมูลทางการศึกษา กิจกรรมคลินิกคอมพิวเตอร์ กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี โครงการพัฒนาระบบดูแลนักเรียนให้เป็นผู้มีความพร้อมในศตวรรษที่ 21 กิจกรรม Active learning โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้วิชาการศึกษาและสร้างองค์ความรู้ เป็นต้น

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญก้าวหน้าทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โดยส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากร ทั้งการจัดกิจกรรมอบรม/สัมมนาภายในและภายนอก และกิจกรรมศึกษาดูงาน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค และยานพาหนะ โดยดำเนินการในรูปแบบงานประจำมีระบบแจ้งซ่อมอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค ระบบจองใช้บริการงานอาคารสถานที่ และงานยานพาหนะ เพื่อให้เกิดความสะดวกและปลอดภัยแก่ผู้รับบริการ เกิดความคล่องตัวในการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพในการให้บริการ มีการจัดทำโครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ สาธารณูปโภค ภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดำเนินโครงการที่ส่งเสริมพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ได้แก่ โครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco-school) ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย เพื่อส่งเสริมสุขภาพลักษณะที่ถูกต้องและโภชนาการที่เหมาะสมกับช่วงวัยในสถานภาพแวดล้อมทางสังคม ดำเนินโครงการสานสัมพันธ์โรงเรียนและชุมชนเพื่อให้พร้อมสู่ศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการพัฒนาระบบดูแลนักเรียนให้เป็นผู้มีความพร้อมในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน คณะกรรมการสภานักเรียน เป็นต้น

ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินจัดทำระบบเก็บข้อมูล Data Center ที่เป็นศูนย์กลางของข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน ใช้ระบบ Data Management Center ในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา (EMIS) ในการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้ระบบ SGS (Secondary Grading System) ซึ่งใช้เป็นระบบการประเมินผลการเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการวัดผลและประเมินผลการเรียนที่อยู่ในระบบเปิดโดยการประเมินผลผ่านอินเทอร์เน็ต ทำให้ระบบการประเมินผล มีความรวดเร็ว สะดวก และทันสมัย นักเรียนสามารถดูผลการเรียนได้ด้วย

ตนเอง มีการคัดกรองนักเรียนในระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน CCT (Conditional Cash-transfer) เพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียนที่มีฐานะยากจน และใช้ระบบ e-GP ซึ่งใช้เป็นระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ นอกจากนี้สถานศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตแก่คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในโรงเรียน มีระบบรักษาความปลอดภัยของข้อมูล ระบบแจ้งเตือนเมื่อเกิดข้อผิดพลาดที่อาจจะเกิดขึ้น ระบบพิสูจน์ตัวตนผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อปฏิบัติตาม พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ปฏิบัติได้และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน ตลอดจนเน้นการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางของสพฐ. สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลอย่างเป็นระบบ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” ได้ดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนกลยุทธ์ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการ ในปีการศึกษา 2566 ตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนประกอบด้วย กลุ่มอำนวยการ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา รวมทั้งสิ้น 36 โครงการ โดยประเมินผลโครงการผ่านแบบประเมินในหัวข้อการประเมินด้านทรัพยากร ประเมินกระบวนการดำเนินงานตามกระบวนการ และประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ประเมิน 5 ระดับ ซึ่งสรุปผลตามแผนกลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ ที่	ชื่อกลยุทธ์	ค่าเฉลี่ย	ผลการ ประเมิน
1	พัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล	4.83	ดีเยี่ยม
2	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	4.80	ดีเยี่ยม
3	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	4.83	ดีเยี่ยม
4	พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์คุณภาพ OBECQA	4.81	ดีเยี่ยม

4. ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน และเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

5. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

6. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรบุคคล ทุนทรัพย์ และสรรพวิทยาการ จากหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน ศิษย์เก่า เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

7. สถานศึกษาได้สร้างภาคีเครือข่าย บันทึกลงข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษากับองค์กรการศึกษาต่าง ๆ โดย สถานศึกษาได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกัน ได้แก่ บันทึกข้อตกลงว่าด้วยการเข้าร่วมดำเนินงานกับกองทุน เงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนเครือข่ายโครงการ “ทุนบูรพาเพื่อแผ่นดิน” จาก คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ “เตรียมอุดมศึกษาด้าน ดนตรีและการแสดง” กับมหาวิทยาลัยบูรพา บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง บันทึกข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาศักยภาพบุคลากรกับโรงเรียนภาษาและ วัฒนธรรม ก้าวหน้า อาจารย์ไพบูลย์ หยาง นอกจากนี้มีการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานอื่น และโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ภายใต้โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี โครงการความร่วมมือด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษากับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย เป็นต้น

8. สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางด้านสุขภาวะทางกาย ได้แก่ โรงพยาบาลบ้านนา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก สาธารณสุขจังหวัดนครนายก ทั้งเรื่องการดูแลสุขภาพ ร่างกาย การฉีดวัคซีน สถานศึกษาปฏิบัติตามมาตรการ การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อต่างๆ มี แผนเผชิญเหตุที่ชัดเจนและเป็นขั้นตอนเมื่อพบผู้ป่วยติดเชื้อในโรงเรียน ปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันโรค ใช้เลือดออก การดูแลสุขภาพช่องปากนักเรียนตามที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

9. สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ใน การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย ในโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

10. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

11. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของ ครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

12. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

13. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ซึ่งข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้

14. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการกำกับ ติดตาม ดูแลผู้เรียนที่ครอบคลุม ประเด็นปัญหา ความเสี่ยง ทั้งพฤติกรรม ความประพฤติ และการเรียนรู้ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ดำเนินการเยี่ยมบ้านผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง จัดกลุ่มผู้ปกครองออนไลน์เพื่อการติดต่อประสานงานอย่างรวดเร็วและทั่วถึง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่อง

15. คณะผู้บริหารและสถานศึกษา ได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

- รองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาป्राจินบุรี นครนายก

- เป็นสถานฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2566

ผลการดำเนินงานรายประเด็น ตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีดังนี้

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิง ผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	เป้าหมาย ยอดเยี่ยม ผลดำเนินการ ยอดเยี่ยม	- แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานโครงการ - รายงานกิจกรรม - ภาพกิจกรรม - รายงานสรุปผลการประเมินโครงการ - ข่าวประชาสัมพันธ์ - รายงานการประชุม - แผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่อง (BCP) - แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น และนโยบายระยะเร่งด่วน	เป็นไปตามเป้าหมาย

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	เป้าหมาย ยอดเยี่ยม ผลดำเนินการ ยอดเยี่ยม	- แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานโครงการ - รายงานกิจกรรม - ภาพกิจกรรม - ผลงาน/รางวัล - รายงานสรุปผลการประเมินโครงการ - ข่าวประชาสัมพันธ์ - รายงานการประชุม - แผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่อง (BCP) - แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น และนโยบายระยะเร่งด่วน - รายงานการนิเทศฯ - รายงาน PLC - รายงานผลการปฏิบัติงานฯ	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย ยอดเยี่ยม ผลดำเนินการ ยอดเยี่ยม	- หลักสูตรฯ - รายงานการใช้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานโครงการ - รายงานกิจกรรม - ภาพกิจกรรม - รายงานสรุปผลการประเมินโครงการ - ข่าวประชาสัมพันธ์ - รายงานการนิเทศฯ	เป็นไปตามเป้าหมาย

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิง ผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
2.4 พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	เป้าหมาย ยอดเยี่ยม ผลดำเนินการ ยอดเยี่ยม	- แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานโครงการ - รายงานกิจกรรม - ภาพกิจกรรม - ผลงาน/รางวัล - รายงานสรุปผลการประเมินโครงการ - ข่าวประชาสัมพันธ์ - รายงานผลการปฏิบัติงานฯ - รายงานการนิเทศฯ - รายงาน PLC	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	เป้าหมาย ยอดเยี่ยม ผลดำเนินการ ยอดเยี่ยม	- แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานโครงการ - รายงานกิจกรรม - ภาพกิจกรรม - ผลงาน - รายงานสรุปผลการประเมินโครงการ - ข่าวประชาสัมพันธ์	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	เป้าหมาย ยอดเยี่ยม ผลดำเนินการ ยอดเยี่ยม	- แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานโครงการ - รายงานกิจกรรม - ภาพกิจกรรม - รายงานสรุปผลการประเมินโครงการ - ข่าวประชาสัมพันธ์	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุป	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลดำเนินการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		เป็นไปตามเป้าหมาย

จุดเด่น

1. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาชาติและยุทธศาสตร์ชาติ โดยใช้หลักการบริหารและการจัดการเชิงคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล มีการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายทั้งฝ่ายบริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ใช้กระบวนการเชิงระบบ (PDCA) เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานทุกฝ่าย
3. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการบริหารจัดการ สร้างเครือข่ายเชื่อมโยงเพื่อพัฒนาอย่างหลากหลาย มีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
4. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองและสร้างขวัญกำลังใจอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
5. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง หน่วยงานในสถานศึกษามีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน มีการจัดทำสถิติการให้บริการ ประเมินผล ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
6. สถานศึกษาปฏิบัติตามมาตรการ การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อต่าง ๆ และเป็นขั้นตอนเมื่อพบผู้ป่วยติดเชื้อในโรงเรียน
7. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือ มีระบบการปกครอง กำกับ ติดตามที่ครอบคลุมประเด็น ปัญหา ความเสี่ยง ทั้งพฤติกรรม ความประพฤติ และการเรียนรู้ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้สถานศึกษายังสนับสนุนการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียน ซึ่งสามารถแจ้งผลการเข้าเรียนให้ผู้ปกครองทราบ โดยมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เข้ามาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง
8. สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาอาชีพพร้อมกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างนวัตกรรม การวิจัย อย่างต่อเนื่องต่อไป
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่วิทยฐานะและความก้าวหน้าในวิชาชีพ
3. พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะในปีการศึกษาต่อไป

1. จัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างนวัตกรรม การวิจัย
2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่วิทยฐานะและความก้าวหน้าในวิชาชีพ
3. จัดอบรมพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

แนวโน้มนำการพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายประเด็นตลอด 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา

ประเด็น	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		แนวโน้ม
	เป้า	ผล	เป้า	ผล	เป้า	ผล	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย ตลอด 3 ปีที่ผ่านมา
2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย ตลอด 3 ปีที่ผ่านมา
2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย ตลอด 3 ปีที่ผ่านมา
2.4 พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย ตลอด 3 ปีที่ผ่านมา
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย ตลอด 3 ปีที่ผ่านมา
2.6 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย ตลอด 3 ปีที่ผ่านมา
สรุป	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย ตลอด 3 ปีที่ผ่านมา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา มีการติดตามการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ มีแบบประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ มีแบบประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย อีกทั้งยังมีบทเรียนสำเร็จรูป ห้องเรียนออนไลน์หลากหลายรูปแบบใช้ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน เช่น Google classroom, Facebook กลุ่มปิด, Line, YouTube Google sites และ Canva เป็นต้น

สถานศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยกำหนดให้มีการรายงานใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ประจำภาคเรียนของครูแต่ละบุคคล รายงานการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จัดทำรายงานการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระ มีโครงการงานนิทรรศการซึ่งนักเรียนพัฒนาองค์ความรู้จากท้องถิ่นและกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตั้งแต่ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การวัดผลตามตัวชี้วัดโดยเน้นกระบวนการแบบ Active Learning เพื่อนำไปสู่รายงานการใช้หลักสูตรและการประเมินหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานการศึกษา การวางแผนล่วงหน้าในการมอบหมายงานตามกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการการบ้านนักเรียน” โดยประชาสัมพันธ์ตามตารางปฏิทินของทางสถานศึกษาที่นำเสนอผ่านเว็บไซต์ www.npk.ac.th และเพจ Facebook วิชาการ NPK การรายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และตรวจสอบผลการเรียนด้วยระบบ SGS

ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูใช้ สร้าง หรือพัฒนา สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เหมาะสม เช่น ห้องสมุด แปลงเกษตร ธนาคารขยะ ห้องเรียนสีเขียว ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระต่าง ๆ ศูนย์ปฏิบัติการทางภาษาไทย ศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ห้องศูนย์ภาษาต่างประเทศ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ดาราศาสตร์) ห้องปฏิบัติการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช โรงประลองต้นแบบทางวิศวกรรม (Fabrication Lab) โดมกีฬา สนามฟุตบอล ศูนย์สุขศึกษา ห้องปฏิบัติการอาหารและเบเกอรี่ โรงฝึกงานช่าง ห้องอัจฉริยภาพ บ้านดนตรีไทย บ้านศิลปดินปั้น ห้องดนตรีสากล ห้องฝึกปฏิบัตินาฏศิลป์ ชั้นสูงโซน-ละคร และห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ห้อง E-learning ห้องพระราชทาน ห้องคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ห้อง Self learning ห้อง Tablet และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สถานศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและให้ความร่วมมือแก่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ประจำจังหวัดนครนายก โดยบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ครูและนักเรียนร่วมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การจัดทำป้ายนิเทศและมุมความรู้ การดูแลความสะอาดในห้องเรียน อีกทั้งยังมีการรายงานการโฮมรูมออนไลน์ และติดตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในช่วงการเรียนออนไลน์ โดยให้ครูประจำชั้น ผู้เรียน และผู้ปกครองวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (SDQ) มีแบบบันทึกพฤติกรรมเสี่ยง/มีปัญหาของผู้เรียน รวบรวมรายงานผลเป็นประจำทุกเดือน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในรายวิชาการกิจกรรมสาธารณะประโยชน์เพื่อเป็นการเสริมแรงทางบวกอีกด้วย

ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีชั่วโมงชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูทุกคนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งผลการวิจัยสามารถนำมาใช้ในการปรับปรุงการเรียน การสอน และรายงานพฤติกรรมของผู้เรียน มีโครงการนิเทศกัลยาณมิตรเป็นรายภาคเรียน โครงการเยี่ยมบ้านในภาคเรียนที่ 1 ให้ครูผู้สอนมีการประสาน พูดคุย ปรีกษากับผู้ปกครองนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน และส่งรายงานแบบรายงานกิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกภาคเรียน

สถานศึกษามีการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) การประกันคะแนนเก็บ 60% ของนักเรียนกับครูผู้สอนประจำวิชาการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน มีการนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดโครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดนิเทศติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการต่าง ๆ ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

1. ครูร้อยละ 100 มีการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ทุกภาคเรียน ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์และการเรียนปกติ

2. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์, สื่อออนไลน์, Google Classroom, Facebook, Youtube, Line, Google sites เป็นต้น ซึ่งจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด สามารถสร้างนวัตกรรมสร้างสรรค์ผลงานได้ ในการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ในชั้นเรียน มาประยุกต์ใช้ นำเสนอ แสดงผลงานได้ จึงมีผลทำให้การดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3. ครูร้อยละ 100 วางแผนการจัดการการบ้านนักเรียน ซึ่งมีผลทำให้การมอบหมายงาน/การบ้านเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถรับทราบข้อมูลสรุปการบ้านได้จากเพจ Facebook วิชาการ NPK และประกาศแนบในวันประชุมผู้ปกครอง

4. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การดำเนินโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษาส่งผลให้การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ของครูดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

5. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้มากยิ่งขึ้น มีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning และการจัดการเรียนรู้ Block Course Learning

6. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งปรากฏในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อวัดประเมินผลผู้เรียนแล้ว ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้ผู้เรียนสามารถติดตามดูผลการเรียนและนำผลมาวางแผนพัฒนาตนเองได้

7. สถานศึกษาจัดให้มีกลุ่มงานวิทยฐานะ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับสำหรับปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

8. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ สำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม

9. ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน ในทุกภาคเรียน ซึ่งทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

10. ครูผู้สอนได้รับรางวัล เกียรติบัตร จากองค์กรต่าง ๆ เช่น รางวัลชนะเลิศครูและผู้บริหาร Best Practice รางวัลเพชร สพม.ปราจีนบุรี นครนายก ประจำปี 2566 ครูที่ปรึกษาภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริตภายใต้หัวข้อ “เยาวชนตื่นรู้สู้โกง” ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายคุณภาพผลงาน ดี รางวัลครูที่ปรึกษาผลงานนักเรียนรูปแบบคลิปวิดีโอสั้นชนะเลิศระดับจังหวัด จากสำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.) ครู ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษางานนิทรรศการ “พลิกโฉมโรงเรียนสร้างต้นแบบ” นวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมนักเรียน แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 STEPS ภาคตะวันออก ครูแกนนำผู้ผ่านเกณฑ์การพัฒนาในโครงการพัฒนาครูแกนนำด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบมาตรฐาน CEFR “English Reboot” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนครั้งที่ 27 และโล่รางวัลชนะเลิศการแข่งขันวาดภาพระดับภาค ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโดยสโมสรไลออนส์สากลภาค 310E รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประชาชนทั่วไป การประกวดเรียงความ เรื่องความกตัญญู-กตเวที ประจำปี 2566 เพื่อเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ จัดโดยวัดป่าสิริวัฒนวิสุทธิ์ ในพระองค์ฯ ระดับประเทศ รางวัลชมเชย ระดับประชาชนทั่วไป การ

ประกวดเรียงความเฉลิมพระเกียรติคุณ สมเด็จพระเจ้าฟ้ากาลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ในโอกาส 100 ปี ระดับประเทศรางวัลครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 67 ประจำปี 2566 จัดโดยสมาคมครูอำเภอบ้านนา ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนรายการสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะประเภททีม 5 คน รางวัลชมเชยระดับประเทศ

ผลการดำเนินงานรายประเด็น ตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีดังนี้

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	เป้าหมาย ยอดเยี่ยม ผลดำเนินการ ยอดเยี่ยม	- หลักสูตรฯ - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานวิจัย - รายงานการนิเทศฯ - รายงาน PLC - รายงานโครงการ - รายงานกิจกรรม - ภาพกิจกรรม/ผลงาน - รายงานการประชุม - กิจกรรมการจัดการบ้านนักเรียน - บันทึกข้อตกลงการประกันคุณภาพ	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	เป้าหมาย ยอดเยี่ยม ผลดำเนินการ ยอดเยี่ยม	- แผนการจัดการเรียนรู้ - สื่อนวัตกรรมฯ - รายงานวิจัย - รายงานการนิเทศฯ - รายงาน PLC - รายงานการใช้และพัฒนาสื่อ - ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ - รายงานโครงการ - รายงานกิจกรรม - ภาพกิจกรรม - ผลงาน/รางวัล	เป็นไปตามเป้าหมาย

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิง ผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	เป้าหมาย ยอดเยี่ยม ผลดำเนินการ ยอดเยี่ยม	- แผนการจัดการเรียนรู้ - สื่อนวัตกรรมฯ - รายงานวิจัย - รายงานการนิเทศฯ - รายงาน PLC - ภาพกิจกรรม - ผลงาน/รางวัล - บันทึกข้อตกลงการประกันคะแนนเก็บฯ	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	เป้าหมาย ยอดเยี่ยม ผลดำเนินการ ยอดเยี่ยม	- แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานวิจัย - รายงานการนิเทศฯ - รายงาน PLC - ภาพกิจกรรม - ผลงาน/รางวัล - บันทึกข้อตกลงการประกันคะแนนเก็บฯ - ระบบการดูผลการเรียน	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	เป้าหมาย ยอดเยี่ยม ผลดำเนินการ ยอดเยี่ยม	- รายงานวิจัย - รายงานการนิเทศฯ - รายงาน PLC - รายงานการประชุม - ภาพกิจกรรม - ผลงาน - บันทึกข้อตกลงการประกันคะแนนเก็บฯ	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุป	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลดำเนินการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		เป็นไปตามเป้าหมาย

จุดเด่น

1. มีการทบทวนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. มีครูที่วิชาเอกตรงตามแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน
4. มีการคัดกรองคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน (วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล) เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
5. ครูจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)
6. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้มีการวางแผนการมอบหมายการบ้านนักเรียนร่วมกัน
7. สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ จัดการเรียนรู้ในรูปแบบการพัฒนาวัตกรรม โครงการต่าง ๆ และหุ่นยนต์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนการสอนให้พร้อมใช้งาน เพื่อจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

ข้อเสนอแนะในปีการศึกษาต่อไป

พัฒนาจัดหาอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนการสอนให้พร้อมใช้งาน เพื่อจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

แนวโน้มนการพัฒนา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 รายประเด็นตลอด 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา

ประเด็น	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		แนวโน้มน
	เป้า	ผล	เป้า	ผล	เป้า	ผล	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย ตลอด 3 ปีที่ผ่านมา
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย ตลอด 3 ปีที่ผ่านมา
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย ตลอด 3 ปีที่ผ่านมา
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย ตลอด 3 ปีที่ผ่านมา
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย ตลอด 3 ปีที่ผ่านมา
สรุป	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย ตลอด 3 ปีที่ผ่านมา

การดำเนินการที่โดดเด่น หรือ Best Practices ที่เป็นแบบอย่างได้

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

หลักการและเหตุผล

ตามที่โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในปีการศึกษา 2566 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เตรียมความพร้อม พัฒนาศักยภาพ ให้นักเรียนมีพื้นฐานทักษะกระบวนการคิด พัฒนาความรู้ความสามารถต่อการจัดการความรู้ สร้างองค์ความรู้ของผู้เรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพ ความต้องการ สติปัญญาของผู้เรียน

ดังนั้น โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” จึงเห็นสมควรให้ดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 อย่างต่อเนื่อง สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการหลักสูตรฯ งานบริหารวิชาการ ครูมีความพร้อม ความตระหนัก ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สู่ความเป็นมาตรฐานสากล ของโรงเรียนในลำดับต่อไป

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 2) เพื่อพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ เกิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
- 3) เพื่อพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร
- 4) เพื่อพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีให้มีความรู้ทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 5) จำนวนของห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการพร้อมอุปกรณ์ที่ทันสมัย เป็นไปตามเกณฑ์

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนในโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จำนวน 217 คน
- 2) ครูในโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ประกอบไปด้วย ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 28 คน และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 16 คน รวมทั้งสิ้น 44 คน

โครงการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านนา "นาคพิทยากร" ตำบลบ้านนา จังหวัดนครนายก
แผนการเรียนโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ปี 4/1-ป.6/

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2566			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2566			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2566			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2566		
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2
รายวิชา	นท	รายวิชา	นท	รายวิชา	นท	รายวิชา	นท	รายวิชา	นท	รายวิชา	นท
1. วิชาพื้นฐาน	7.5	1. วิชาพื้นฐาน	7.5	1. วิชาพื้นฐาน	7.5	1. วิชาพื้นฐาน	7.5	1. วิชาพื้นฐาน	7.5	1. วิชาพื้นฐาน	7.5
KS1101 ภาษาไทย 1	1.0	KS1101 ภาษาไทย 2	1.0	KS2101 ภาษาไทย 1	1.0	KS2102 ภาษาไทย 4	1.0	KS3101 ภาษาไทย 5	1.0	KS3102 ภาษาไทย 6	1.0
AS1101 คณิตศาสตร์ 1	1.5	KS1102 คณิตศาสตร์ 2	1.5	KS2101 คณิตศาสตร์ 1	1.5	KS2102 คณิตศาสตร์ 4	1.5	KS3101 คณิตศาสตร์ 5	1.5	KS3102 คณิตศาสตร์ 6	1.5
KS1101 วิทยาศาสตร์ภาค 1	1.0	KS1102 วิทยาศาสตร์ภาค 2	1.0	KS2101 วิทยาศาสตร์ภาค 1	1.0	KS2102 วิทยาศาสตร์ภาค 4	1.0	KS3101 วิทยาศาสตร์ภาค 5	1.0	KS3102 วิทยาศาสตร์ภาค 6	1.0
KS1104 ภาษาอังกฤษภาค 1	0.5	KS1105 ภาษาอังกฤษภาค 2	0.5	KS2101 ภาษาอังกฤษภาค 1	0.5	KS2102 ภาษาอังกฤษภาค 4	0.5	KS3101 ภาษาอังกฤษภาค 5	0.5	KS3102 ภาษาอังกฤษภาค 6	0.5
KS1101 สังคมศึกษา 1	0.5	KS1102 สังคมศึกษา 2	0.5	KS2101 สังคมศึกษา 1	0.5	KS2102 สังคมศึกษา 4	0.5	KS3101 สังคมศึกษา 5	0.5	KS3102 สังคมศึกษา 6	0.5
KS1102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	KS1104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	KS2102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	KS2104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	KS3102 ศิลปะ	0.5	KS3102 ศิลปะ	0.5
KS1101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	KS1102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	KS2101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	KS2102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	KS3101 การงานอาชีพ	0.5	KS3102 การงานอาชีพ	0.5
KS1101 ศิลปะ	0.5	KS1102 ศิลปะ	0.5	KS2101 ศิลปะ	0.5	KS2102 ศิลปะ	0.5	KS3101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	KS3102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0
KS1101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	KS1102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	KS2101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	KS2102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0				
		KS1102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0								
2. วิชาเพิ่มเติม	9.5	2. วิชาเพิ่มเติม	10.0	2. วิชาเพิ่มเติม	10.5	2. วิชาเพิ่มเติม	11.0	2. วิชาเพิ่มเติม	11.0	2. วิชาเพิ่มเติม	11.0
KS2011 คณิตศาสตร์	1.5	KS2012 คณิตศาสตร์	1.5	KS2020 คณิตศาสตร์	1.5	KS2024 คณิตศาสตร์	1.5	KS2025 คณิตศาสตร์	2.0	KS2026 คณิตศาสตร์	2.0
KS2011 ศิลปะ 1	1.5	KS2022 ศิลปะ 2	2.0	KS2023 ศิลปะ 3	1.5	KS2024 ศิลปะ 4	2.0	KS2025 ศิลปะ 5	2.0	KS2026 ศิลปะ 6	1.5
KS2021 เทคโนโลยี 1	1.5	KS2022 เทคโนโลยี 2	1.5	KS2023 เทคโนโลยี 3	1.5	KS2024 เทคโนโลยี 4	1.5	KS2025 เทคโนโลยี 5	1.5	KS2026 เทคโนโลยี 6	1.5
KS2021 วิทยาศาสตร์	1.5	KS2042 วิทยาศาสตร์	1.5	KS2043 วิทยาศาสตร์	1.5	KS2044 วิทยาศาสตร์	1.5	KS2045 วิทยาศาสตร์	1.5	KS2046 วิทยาศาสตร์	1.5
KS2051 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีภาค 1	0.5	KS2052 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีภาค 2	0.5	KS2053 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีภาค 3	0.5	KS2054 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีภาค 4	0.5	KS2055 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีภาค 5	0.5	KS2056 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีภาค 6	0.5
KS1289 Programming	1.0	KS1290 Data sciences	1.0	KS2289 Machine Learning	1.0	KS2290 Artificial Intelligence	1.0	KS2289 Innovation	1.0	KS2290 Start up	1.0
KS1291 เทคโนโลยีดิจิทัล	1.0	KS1289 เทคโนโลยีดิจิทัล	1.0	KS1288 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	KS1289 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	KS1290 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	KS1291 ภาษาอังกฤษ 5	1.0
KS2001 แพลตฟอร์ม	0.5	KS2002 แพลตฟอร์ม	0.5	KS2003 แพลตฟอร์ม	0.5	KS2004 แพลตฟอร์ม	0.5	KS2005 แพลตฟอร์ม	0.5	KS2006 แพลตฟอร์ม	0.5
KS2013 ภาษาอังกฤษภาค 1	0.5	KS2014 ภาษาอังกฤษภาค 2	0.5	KS2015 ภาษาอังกฤษภาค 3	0.5	KS2016 ภาษาอังกฤษภาค 4	0.5	KS2017 ภาษาอังกฤษภาค 5	0.5	KS2018 ภาษาอังกฤษภาค 6	0.5
		KS2014 ภาษาอังกฤษภาค 2	0.5	KS2015 ภาษาอังกฤษภาค 3	0.5	KS2016 ภาษาอังกฤษภาค 4	0.5	KS2017 ภาษาอังกฤษภาค 5	0.5	KS2018 ภาษาอังกฤษภาค 6	0.5
				KS2016 ภาษาอังกฤษภาค 4	0.5	KS2017 ภาษาอังกฤษภาค 5	0.5	KS2018 ภาษาอังกฤษภาค 6	0.5	KS2019 ภาษาอังกฤษภาค 7	0.5
						KS2017 ภาษาอังกฤษภาค 5	0.5	KS2018 ภาษาอังกฤษภาค 6	0.5	KS2019 ภาษาอังกฤษภาค 7	0.5
								KS2018 ภาษาอังกฤษภาค 6	0.5	KS2019 ภาษาอังกฤษภาค 7	0.5
										KS2019 ภาษาอังกฤษภาค 7	0.5
รวม	17.0	รวม	17.5	รวม	18.0	รวม	18.5	รวม	18.5	รวม	18.0
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
กิจกรรมชุมชน	20	กิจกรรมชุมชน	20	กิจกรรมชุมชน	20	กิจกรรมชุมชน	20	กิจกรรมชุมชน	20	กิจกรรมชุมชน	20
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
กิจกรรมเพื่อสังคม	10	กิจกรรมเพื่อสังคม	10	กิจกรรมเพื่อสังคม	10	กิจกรรมเพื่อสังคม	10	กิจกรรมเพื่อสังคม	10	กิจกรรมเพื่อสังคม	10
กิจกรรมพัฒนาระบบบริหาร	10	กิจกรรมพัฒนาระบบบริหาร	10	กิจกรรมพัฒนาระบบบริหาร	10	กิจกรรมพัฒนาระบบบริหาร	10	กิจกรรมพัฒนาระบบบริหาร	10	กิจกรรมพัฒนาระบบบริหาร	10
รวมชั่วโมง	37	รวม	38	รวมชั่วโมง	39	รวมชั่วโมง	40	รวมชั่วโมง	36	รวมชั่วโมง	35
รวม 65		รวม 65		รวม 65		รวม 65		รวม 65		รวม 65	

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีปฏิสัมพันธ์แบบมีส่วนร่วมกับผู้สอนและผู้เรียนด้วยกัน ได้ฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ ฝึกกระบวนการคิด การวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ วางแผน ตัดสินใจ แก้ปัญหา สร้างความรู้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้และวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ผู้ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือให้การสนับสนุน และให้กำลังใจแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้มีหลากหลายรูปแบบ โดยจัดตามความเหมาะสมของรายวิชาและความถนัดของครูผู้สอน เช่น

- รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Cycle Learning Model)
- รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Based Learning Model)
- รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ (Learning Management Emphasizing Analytical Thinking Model)
- รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
- รูปแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านการทำงาน (Work based Learning)
- รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐาน (Activity based Learning)
- รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)

วิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้สอนได้ดำเนินการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการที่แตกต่างกันไปตามองค์ประกอบและขั้นตอนสำคัญ ใช้หลากหลายวิธี เช่น การบรรยาย การสาธิต การทดลองกรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่มย่อย การใช้เกม นิรนัย อุปนัย เป็นต้น

เทคนิคการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้สอนใช้เป็นกลวิธีที่จะช่วยให้กระบวนการจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นใช้หลากหลายวิธี เช่น การระดมสมอง เกม การตั้งคำถาม คำถามปลายเปิด คำถามท้าทายการคิด IT หรือสื่อที่กระตุ้นผู้เรียน เทคนิคต่าง ๆ ตามแบบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นต้น

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ดีมากยิ่งขึ้น ในด้านการวัดและประเมินผลนั้น ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เมื่อวัดประเมินผลผู้เรียนแล้ว ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน มีการนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

กิจกรรมในโครงการ

1. กิจกรรมค่ายนักวิจัยน้อย หลักสูตร STEM 1

เป็นกิจกรรมที่จัดให้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 โดยจัดกิจกรรม Active Learning มีการประยุกต์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และพื้นฐานทางวิศวกรรม ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม STEM ดำเนินกิจกรรมโดยคณะครูในโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ๖ ร่วมกับวิทยากรภายนอก ซึ่งมีระยะเวลาในการจัดกิจกรรม 2 วัน 1 คืน

2. กิจกรรมค่ายทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และค่ายบูรณาการทักษะชีวิต (Excellence and life skills in Science Mathematics and Technology) เป็นกิจกรรมที่จัดให้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 โดยมีรูปแบบของกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะภาวะผู้นำที่ดี การดำเนินชีวิตในด้านต่าง ๆ พาผู้เรียนเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนมีความสนใจ สร้างประสบการณ์ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน ดำเนินกิจกรรมโดยคณะครูในโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ๖ ซึ่งมีระยะเวลาในการจัดกิจกรรม 3 วัน 2 คืน

3. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

เป็นกิจกรรมที่จัดให้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โดยมีรูปแบบของกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันในรายการที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน เช่น

- โครงการ “การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย” (NAC)
- โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในชนบท (ทสรช.)
- การสอบโอลิมปิกวิชาการ

4. กิจกรรมการศึกษาดูงาน ณ ศูนย์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

เป็นกิจกรรมที่จัดให้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 เป็นกิจกรรมที่นำผู้เรียนเข้าชม สัปดาห์วันนักประดิษฐ์แห่งชาติ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ดำเนินกิจกรรมโดยคณะครู ในโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ฯ

5. กิจกรรมเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ

เป็นกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการวิจัยเบื้องต้นให้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 โดยมีรูปแบบของกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อกับหน่วยงาน ภายนอก ดำเนินกิจกรรมโดยคณะครูในโครงการร่วมกับวิทยากรภายนอก

6. กิจกรรมพัฒนาหุ่นยนต์

เป็นกิจกรรมที่จัดให้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โดยมีรูปแบบของกิจกรรมที่สนับสนุน ผู้เรียนในการสร้าง พัฒนา หุ่นยนต์ในรูปแบบต่าง ๆ รวมไปถึงการสนับสนุนด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ที่มี ประสิทธิภาพ ดำเนินกิจกรรมโดยคณะครูในโครงการ

7. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์

เป็นกิจกรรมที่จัดให้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โดยมีรูปแบบของกิจกรรมที่สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มเติมในรายวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมการแข่งขันในรายการ ต่าง ๆ รวมไปถึงการสอบเพื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ดำเนินกิจกรรมโดยคณะครูในโครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน ฯ ร่วมกับวิทยากรภายนอก

ปัจจัยความสำเร็จ

1) สนับสนุนนักเรียนในการพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยสนับสนุนนักเรียนในการเข้า ร่วมการแข่งขัน การประกวดกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ได้แก่

1. โครงการ “การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย” (National Software Contest : NSC) ของสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ กระทรวงวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

2. โครงการของนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ (Young Scientist Competition in Computer Science Project –YSC.CS) ของศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ และ คอมพิวเตอร์แห่งชาติ ได้ร่วมมือกับสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์

3. โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในชนบท (ทสรช.)

4. การสอบโอลิมปิกวิชาการ

2) พัฒนาและส่งเสริมคณะครูและบุคลากรในด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดย การจัดการอบรมให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการ เรียนการสอนด้วยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับปัจจุบัน

3) สนับสนุนสื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยการจัดตั้ง โครงการในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ในการสนับสนุนครูเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) ได้รับการสนับสนุนบุคลากรผู้เชี่ยวชาญ ให้แก่โรงเรียน ได้แก่

- นายพิพัฒน์ วัฒนอุตสาหพงศ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านคณิตศาสตร์
- นายภูวสิทธิ์ เอี่ยมสวงาม ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี
- นายนพดล ศิลปชัย ผู้เชี่ยวชาญด้านชีววิทยา

5) สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม Active Learning ได้แก่ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ห้องอัจฉริยะ และได้รับการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ จากหน่วยงานภายนอก ได้แก่ โครงการโรงประลองต้นแบบทางวิศวกรรม (Fabrication Lab) เพื่อพัฒนาทักษะความเป็นนวัตกรรมแก่เด็กและเยาวชนไทย ภายใต้กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ภาพกิจกรรมในโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

กิจกรรมค่ายนักวิจัยน้อย หลักสูตร STEM

เป็นกิจกรรมที่จัดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 โดยจัดกิจกรรม Active Learning มีการประยุกต์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และพื้นฐานทางวิศวกรรม ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม STEM ดำเนินกิจกรรมโดยคณะครูในโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ร่วมกับวิทยากรภายนอก ซึ่งมีระยะเวลาในการจัดกิจกรรม 2 วัน 1 คืน



กิจกรรมค่ายทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และค่ายบูรณาการทักษะชีวิต

(Excellence and life skills in Science Mathematics and Technology)

เป็นกิจกรรมที่จัดให้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 โดยมีรูปแบบของกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะภาวะผู้นำที่ดี การดำเนินชีวิตในด้านต่าง ๆ พาผู้เรียนเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนมีความสนใจ สร้างประสบการณ์ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน ดำเนินกิจกรรมโดยคณะครูในโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ฯ ซึ่งมีระยะเวลาในการจัดกิจกรรม 3 วัน 2 คืน



กิจกรรมการศึกษาดูงาน ณ ศูนย์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

เป็นกิจกรรมที่จัดให้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 เป็นกิจกรรมที่นำผู้เรียนเข้าชมสัปดาห์วันนักประดิษฐ์แห่งชาติ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ดำเนินกิจกรรมโดยคณะครูในโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ฯ



กิจกรรมเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ

เป็นกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการวิจัยเบื้องต้นให้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โดยมีรูปแบบของกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อกับหน่วยงานภายนอก ดำเนินกิจกรรมโดยคณะครูในโครงการร่วมกับวิทยากรภายนอก



กิจกรรมพัฒนาการเขียนโปรแกรม

เป็นกิจกรรมที่จัดให้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยมีรูปแบบของกิจกรรมที่สนับสนุนผู้เรียนในการเขียนโปรแกรม รวมไปถึงการสนับสนุนด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพ ดำเนินกิจกรรมโดยคณะครูในโครงการ



กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

เป็นกิจกรรมที่จัดให้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยมีรูปแบบของกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มเติมในรายวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ รวมไปถึงการสอบเพื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ดำเนินกิจกรรมโดยคณะครูในโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ฯ ร่วมกับวิทยากรภายนอก



2. สวดมนต์หมู่สู่ความเป็นเลิศ

การสวดมนต์ให้พระเจ้าเป็นการสร้างมนต์ชีวิตไว้ประจำตัวเป็นการดำรงชีวิตอยู่อย่างไม่ประมาท และสร้างพลังจิต ยิ่งความมั่นคงให้เกิดขึ้นกับตนเอง ในการดำรงชีวิตประจำวันให้มีสติในการที่จะประพฤติชอบ ในกรอบของศีลธรรม อันเป็นการนำความสุขความเจริญมาสู่ตนเอง และจักส่งผลให้เกิดความมั่นคงต่อประเทศชาติด้วย จากความเป็นมาของการสวดมนต์ดังกล่าวทางโรงเรียนจึงเร่งเห็นความสำคัญของการสวดมนต์ที่จะนำมาใช้พัฒนาผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคมได้ โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีของไทยแก่ผู้เรียน
2. เพื่อให้มีส่วนร่วมในการรักษาสืบสานวัฒนธรรมไทย และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม
3. เพื่อนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เพื่อความก้าวหน้ามั่นคงแก่ตนเอง
4. เพื่อสร้างความสามัคคีอันดีงามระหว่างหมู่คณะ
5. เพื่อส่งเสริมความกล้าหาญทางด้านจริยธรรม และสร้างความมั่นคงทางด้านจิตใจ
6. เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งในสุนทรียรสของบทประพันธ์และภาษาไทย

เป้าหมาย

ทางโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” ได้มุ่งหวังให้

1. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของไทย
2. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการรักษาสืบสานวัฒนธรรมไทย และขนบธรรมเนียมประเพณี
3. นักเรียนได้นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
4. นักเรียนมีความสามัคคีกัน
5. นักเรียนมีความกล้าหาญทางด้านจริยธรรม และมีความมั่นคงทางด้านจิตใจ
6. นักเรียนได้ซาบซึ้งในสุนทรียรสของบทประพันธ์และภาษาไทย
7. นักเรียนสามารถได้เป็นตัวแทนในการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาคคณะสงฆ์ และได้รับรางวัลระดับประเทศ

กระบวนการหรือขั้นตอนของการดำเนินงาน

ทางโรงเรียนได้พัฒนาผู้เรียนในด้านการสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ โดยมีกระบวนการ ดังต่อไปนี้

1. มีแบบฝึกสวดมนต์ให้นักเรียนศึกษาสัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบฝึกหัดแต่ละบทสวดมนต์
2. ฝึกอ่านบทสวดด้วยเสียงสั้น ยาว นก เบา ตามสัญลักษณ์
3. ศึกษาการสวดจากเทปบันทึกเสียง หรือวีดิทัศน์ การสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ
4. ฝึกสวดโดยใช้แบบฝึกหัดเคาะจังหวะ และฟังเทปบันทึกเสียง หรือวีดิทัศน์ไปพร้อม ๆ กัน
5. การเพิ่มพลังเสียงให้กับนักเรียนโดยการออกกำลังกายเป็นประจำก่อนหรือหลังสวด
6. ฝึกการออกเสียงคล้ายการฝึกร้องเพลงเพื่อความไพเราะของบทสวดมนต์ก่อนฝึกสวดมนต์ทุกครั้ง

7. การฝึกมารยาทนักเรียนในการกราบ การเดินเข้า การทำความเคารพธงชาติ และพระบรมฉายาลักษณ์

ปัจจัยความสำเร็จ

สิ่งที่ทำให้การสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะประสบความสำเร็จได้นั้นเกิดจากความร่วมมือกันระหว่างครูและนักเรียนในการที่พร้อมใจกันพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเพื่อให้ได้มาซึ่งเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ เนื่องจากการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะนั้นต้องใช้เวลาการฝึกฝนเป็นเวลาที่ค่อนข้างมาก และต้องใช้ซึ่งพลังกายและพลังใจถึงจะได้ซึ่งความสำเร็จ

บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

1. นักเรียนที่เข้ารับการฝึกฝนนั้นควรจะเป็นกลุ่มเพื่อนที่มีความสนิทสนมกันหรือรู้จักกันบ้างแล้ว เพื่อที่จะช่วยกันและประคับประคองกันในการฝึกฝน
2. รุ่นพี่สอนรุ่นน้อง การสืบทอดความรู้รุ่นต่อรุ่นโดยให้รุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จมาช่วยถ่ายทอดความรู้ให้รุ่นน้องจะช่วยให้มีความเข้าใจในการสวดมนต์ฯ ที่ถูกต้องมากยิ่งขึ้น
3. ครูจะต้องเอาใจใส่ในการฝึกฝนนักเรียน อย่าปล่อยให้นักเรียนฝึกกันเองเพียงลำพังเพราะนักเรียนจะไม่รู้ว่าตนเองนั้นสวดมนต์ผิดหรือถูก
4. ต้องปรับเทคนิควิธีการฝึกเพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการฝึกซ้อม ยกตัวอย่างเช่น การนั่งเป็นวงกลมสลับชาย – หญิง และให้สวดกันคนละบทเพื่อฝึกสมาธิ หรือการท่องบทต่อกันคนละท่อน เพื่อให้นักเรียนได้มีการปรับเปลี่ยนให้เข้ากันและเกิดความสนุกสนาน

ผลงานที่เกิดจากองค์ความรู้ซึ่งเป็นผลสำเร็จที่โดดเด่น

จากวัตถุประสงค์และกระบวนการในการฝึกนักเรียนสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ทำให้ทางโรงเรียนได้มีโอกาสนักเรียนเข้าร่วมการประกวดสวดมนต์ฯ ในรายการที่หน่วยงานต่าง ๆ ได้จัดขึ้น อาทิเช่น กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมวัดชัยชนะสงคราม และวัดต่าง ๆ โดยโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” ได้รับรางวัล ดังนี้

1. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค 12 งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. 2566
2. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค 12 งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. 2566
3. ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ 2 ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับประเทศ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. 2566
4. ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ 2 ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับประเทศ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. 2566

5.ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ 2 ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน “เพชรสรภัญญะ” ประจำปี พ.ศ. 2566 โฉพระราชนิพนธ์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

6.ได้รับรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน “เพชรสรภัญญะ” ประจำปี พ.ศ. 2566 โฉพระราชนิพนธ์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

7. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ 2567

8. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ 2567

การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การประกวดสวดมนต์ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะของโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” ได้รับการตัดสินโดยผ่านคลิปวิดีโอซึ่งการตัดสินนั้นจะมีการถ่ายทอดสดผ่านช่องทางของศูนย์ส่งเสริมวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม ซึ่งเป็นการเผยแพร่ผลงานของทางโรงเรียนที่เข้าร่วมการประกวดให้เป็นที่ยอมรับแก่บุคคลทั่วไป

แนวทางในการนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศไปใช้หรือพัฒนาต่อเนื่อง หรือดำเนินการให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

เพื่อเป็นการส่งเสริมให้การสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้จัดกิจกรรมค่ายส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านสังคมศึกษา ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนและเป็นการคั่นหานักเรียนเพื่อมาต่อยอดความสำเร็จดังกล่าวได้อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืนมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังมีการฝึกซ้อมตัวแทนนักเรียนในการเข้าร่วมการประกวดในรายการต่าง ๆ ในช่วงเวลาเช้าแถวในตอนเช้า หลังเลิกเรียน และช่วงใกล้การแข่งขันในวันเสาร์ – อาทิตย์

ภาพการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมชายล้วน และประเภททีมหญิงล้วน ระดับภาคคณะสงฆ์



ภาพการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ
ประเภททีมชายล้วน และประเภททีมหญิงล้วน ระดับประเทศ



ภาพการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมชายล้วน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาได้รับรางวัลชมเชย รายการ “เพชรภัญญะ” ประจำปี พ.ศ. 2566
จัดโดยศูนย์ส่งเสริมศิลปธรรมวัดชัยชนะสงคราม ร่วมกับกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม



ภาพการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมชายล้วน
และหญิงล้วน ระดับชั้นมัธยมศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด
งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวันวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. 2567
จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครนายก



3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์ มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม สามารถพัฒนาตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการทางศิลปะ ชื่นชมความงาม สุนทรียภาพความมีคุณค่า ซึ่งมีผลต่อคุณภาพชีวิตมนุษย์ ดังนั้น กิจกรรมศิลปะสามารถนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียนโดยตรงทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ตลอดจนนำไปสู่การพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองและแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติพร้อมกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่ไปกับการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ความสามารถไปพัฒนาต่อยอดในการดำรงชีวิตประจำวันของตนเองได้ จนได้รับรางวัลการแข่งขัน ทั้งระดับโรงเรียน ระดับเขต และระดับชาติ อาทิเช่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นการสืบสานปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ที่มุ่งหวังให้เยาวชนหันมาเอาใจใส่ในการเรียนวิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด อันเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านศิลปะให้มีเวทีในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
2. เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ ชื่นชมความงาม สุนทรียภาพ ความมีคุณค่าของศิลปะ
3. เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้การสร้างสรรค์ จินตนาการผ่านการปฏิบัติจริง

เป้าหมาย

ทางโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” ได้มุ่งหวังให้

1. นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านศิลปะ มีเวทีในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
2. นักเรียนเกิดความเข้าใจ ชื่นชมความงาม สุนทรียภาพ ความมีคุณค่าของศิลปะ
3. นักเรียนเรียนรู้การสร้างสรรค์ จินตนาการผ่านการปฏิบัติจริง
4. นักเรียนสามารถได้เป็นตัวแทนในการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และได้รับรางวัลระดับประเทศ
5. นักเรียนเผยแพร่ผลงานทางด้านศิลปวัฒนธรรม ดนตรี และนาฏศิลป์ไทยในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

กระบวนการหรือขั้นตอนของการดำเนินงาน

ทางโรงเรียนได้พัฒนานักเรียนทางด้านศิลปะ ดังต่อไปนี้

1. มีการประชุมวางแผนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเพื่อหานักเรียนที่มีความสามารถทางด้านศิลปะมาฝึกซ้อมและคัดเลือกเป็นตัวแทนแข่งขัน เผยแพร่ผลงาน
2. มีการจัดการเรียนการสอนนอกเวลาให้กับนักเรียนตัวแทนศิลปะและนักเรียนที่มีความสนใจ

3. มีการจัดฝึกซ้อมนักเรียนตัวแทนศิลปะเพื่อเข้าแข่งขัน และเผยแพร่ผลงาน ตามกรอบเวลาที่เหมาะสม

ปัจจัยความสำเร็จ

สิ่งที่ทำให้ผลงานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน และการเผยแพร่ผลงาน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะประสบความสำเร็จได้นั้นเกิดจากความร่วมมือกันระหว่างครูและนักเรียนในการที่จะพร้อมใจกันพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเพื่อให้ได้มาซึ่งเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ เนื่องจากการพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะทางด้านศิลปะนั้น ต้องใช้เวลาการฝึกฝนต่อเนื่องสม่ำเสมอ และต้องใช้ความมุ่งมั่นตั้งใจ หุ่นเทพร่างกายและพลังใจถึงจะได้มาซึ่งความสำเร็จ

บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

1. นักเรียนที่เข้ารับการฝึกฝนนั้นจะต้องมีความรักและชื่นชอบศิลปะเป็นพื้นฐานในการฝึกฝนจึงจะทำให้มีความอดทนในการฝึกหัดทักษะให้เกิดเป็นความชำนาญได้
2. รุ่นพี่สอนรุ่นน้อง การสืบทอดความรู้รุ่นต่อรุ่นโดยให้รุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จมาช่วยถ่ายทอดความรู้ให้รุ่นน้องจะช่วยให้มีความเข้าใจและพัฒนาได้มากยิ่งขึ้นเพราะช่วงวัยที่ใกล้เคียงกัน
3. ครูจะต้องเอาใจใส่ในการฝึกฝนนักเรียน อย่าปล่อยให้นักเรียนฝึกกันเองเพียงลำพังเพราะนักเรียนจะไม่สามารถพัฒนาทักษะให้ถูกต้องทางในเวลาอันจำกัดได้เลย
4. ต้องปรับเทคนิควิธีการฝึกให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความติดขัดในการพัฒนาในการฝึกซ้อม

ผลงานที่เกิดจากองค์ความรู้ซึ่งเป็นผลสำเร็จที่โดดเด่น

จากวัตถุประสงค์และกระบวนการในการฝึกทักษะนักเรียนผู้มีความเป็นเลิศทางศิลปะเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับภาค/ระดับชาติ จังหวัดปราจีนบุรี โดยโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” ได้รับรางวัล ดังนี้

1. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับภาค/ระดับชาติ จังหวัดปราจีนบุรี
2. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับภาค/ระดับชาติ จังหวัดปราจีนบุรี
3. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับภาค/ระดับชาติ จังหวัดปราจีนบุรี
4. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันवादภาพระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับภาค/ระดับชาติ จังหวัดปราจีนบุรี
5. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันवादภาพระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับภาค/ระดับชาติ จังหวัดปราจีนบุรี
6. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันภาพไทยประเพณี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับภาค/ระดับชาติ จังหวัดปราจีนบุรี

- [illegible]

การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ของโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” ได้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติ ณ จังหวัดราชบุรี โดยมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จากกรมศิลปากร และนักเรียนผู้เข้าร่วมการแข่งขันในแต่ละจังหวัดที่เป็นตัวแทนได้เห็นผลงานและศักยภาพ ของนักเรียน และการแข่งขันได้รับเหรียญรางวัลจำนวน 19 เหรียญ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” ได้รับรางวัลเป็นอันดับที่1 ของจังหวัดนครนายก ซึ่งเป็นการเผยแพร่ผลงานของทาง โรงเรียนที่เข้าร่วมการประกวดให้เป็นที่ยอมรับแก่บุคคลทั่วไป นอกจากนี้นักเรียนได้นำเสนอเผยแพร่ผลงาน ทางด้านศิลปวัฒนธรรมทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น แสดงพิธีเปิดวันครบรอบวันสถาปนาโรงเรียน แสดง พิธีเปิดกิจกรรมงานของดีอำเภอบ้านนา พิธีบวงสรวงและงานกาชาดจังหวัดนครนายก การแสดงกิจกรรม แห่เทียนจำนำพรรษา วันเข้าพรรษา การเข้าประกวดร่ายย่อนยุค ระดับประเทศ การแสดงดนตรี-นาฏศิลป์ ภายใต้งานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและงานสัมพันธ์ชุมชน เป็นต้น

แนวทางในการนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศไปใช้หรือพัฒนาต่อเนื่อง หรือดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ มากยิ่งขึ้น

เพื่อเป็นการส่งเสริมให้การฝึกทักษะด้านศิลปะให้กับนักเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ โรงเรียน บ้านนา “นายกพิทยากร” ได้จัดกิจกรรมฝึกทักษะในช่วงเวลาว่าง ในภาคเช้า พักกลางวัน และหลังเลิกเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศและพัฒนาทักษะของนักเรียนทางด้านศิลปะ ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนและเป็นการคั่นหานักเรียนเพื่อมาต่อยอดความสำเร็จดังกล่าวได้อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืนมากยิ่งขึ้น

ตัวอย่างภาพกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



ตัวอย่างภาพกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 79 มีค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 85.60 มีค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
- มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	ร้อยละ 96 มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 97.72 มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป
- มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย	ร้อยละ 75 มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 84.96 มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 59 มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 68.36 มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ 72 มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 80.77 มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร	ร้อยละ 92 มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 96.21 มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 86 มีค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 91.94 มีค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ 77 มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 85.66 มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านการคิด	ร้อยละ 91 มีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 95.09 มีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านการแก้ปัญหา	ร้อยละ 91 มีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 95.07 มีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป
3) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ร้อยละ 81 มีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 83.03 มีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป
4) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ร้อยละ 93 มีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 96.08 มีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 73 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ของผลการเรียน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 82.51 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ของผลการเรียน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ร้อยละ 75 มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 84.96 มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	ร้อยละ 72 มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 80.77 มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ 77 มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 85.66 มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ 77 มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 81.85 มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	ร้อยละ 80 มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 88.86 มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ร้อยละ 76 มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 83.78 มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ	ร้อยละ 71 มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 85.80 มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 59 มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 68.36 มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90 มีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 94.25 มีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 97 มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 98.00 มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 96 มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 97.62 มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 89 มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 92.14 มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 92 มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 96.89 มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา

1. เปิดวิชาเลือกเสรีให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อเสริมให้นักเรียนเลือกเรียนในวิชาเพิ่มเติมตามสายที่ตนเองสนใจ
2. จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริม ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษให้เพิ่มมากขึ้น
3. ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี

ความต้องการความช่วยเหลือ

เครื่องมือในการวัดประเมินความสามารถผู้เรียนที่มีมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสนับสนุนระบบที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
2. จัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างนวัตกรรม การวิจัย
3. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่วิทยฐานะและความก้าวหน้าในวิชาชีพ
4. จัดอบรมพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความต้องการความช่วยเหลือ

ผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวทางการพัฒนา

สร้างและพัฒนานวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

ความต้องการความช่วยเหลือ

ผู้เชี่ยวชาญในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

ส่วนที่ 4

สรุปผล การดำเนินตามนโยบายรัฐบาลหรือต้นสังกัด

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการประจำปี 2566 ประกอบด้วย

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ที่	โครงการหรือกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	นโยบายส่วนกลาง						
		1	2	3	4	5	6	7
1	โครงการพัฒนาศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		✓					
	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาสื่อการเรียนการสอน		✓					
	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		✓					
	กิจกรรมที่ 3 ค่ายพัฒนาทักษะกระบวนการสู่ความเป็นเลิศกลุ่ม OPA (Occupation Physical and Art)		✓					
	กิจกรรมที่ 4 PLC (Professional Learning Community)		✓					
	กิจกรรมที่ 5 วิจัยในชั้นเรียน		✓					
	กิจกรรมที่ 6 นิเทศกัลยาณมิตร		✓					
2	โครงการค่ายส่งเสริมสุขภาพและความสามารถด้านกีฬาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		✓					
	กิจกรรม กีฬาภายใน		✓					
	กิจกรรม กีฬาสีภายนอก		✓					
	กิจกรรม การแข่งขันกีฬาฟุตบอลระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานราชการ		✓					
	กิจกรรม พัฒนาสื่ออุปกรณ์ในการเรียนการสอนกลุ่มสาระ		✓					

ที่	โครงการหรือกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	นโยบายส่วนกลาง						
		1	2	3	4	5	6	7
	กิจกรรม PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพผู้ครุ่มืออาชีพ		✓					
	กิจกรรม วิจัยในชั้นเรียน		✓					
	กิจกรรม นิเทศกัลยาณมิตร		✓					
3	กิจกรรมคลังความรู้สู่ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21		✓					
	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมบริการวารสารและหนังสือพิมพ์		✓					
	กิจกรรมที่ 2 จัดหาทรัพยากรสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า		✓					
4	กิจกรรม NPK: READ FOR LIFE		✓					
	กิจกรรมที่ 1 ปฐมนิเทศการใช้ห้องสมุด		✓					
	กิจกรรมที่ 2 ป้ายนิเทศเสริมความรู้		✓					
	กิจกรรมที่ 3 Reading Selfie & Shared		✓					
	กิจกรรมที่ 4 NPK Top Borrowers		✓					
	กิจกรรมที่ 5 NPK Top Readers		✓					
	กิจกรรมที่ 6 ประกวดอินโฟกราฟิก		✓					
5	โครงการ พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มงานพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและข้อมูลทางการศึกษา		✓					
6	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมสำหรับการวิจัย		✓	✓	✓			
7	กิจกรรมพัฒนาความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี		✓		✓			
8	กิจกรรมค่ายนักวิจัยน้อย หลักสูตร STEM	✓	✓	✓	✓			
9	กิจกรรมค่ายทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และค่ายบูรณาการทักษะชีวิต	✓	✓	✓	✓			
10	กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพด้านหุ่นยนต์	✓	✓	✓	✓			
11	กิจกรรมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	✓	✓	✓				
12	กิจกรรมการศึกษาดูงาน ณ ศูนย์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	✓	✓	✓	✓			
13	กิจกรรมเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ	✓	✓	✓				
14	กิจกรรมค่ายส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ (สอวน)		✓		✓			
15	กิจกรรมสานสัมพันธ์พี่น้อง			✓				

ที่	โครงการหรือกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	นโยบายส่วนกลาง						
		1	2	3	4	5	6	7
16	จัดการเรียนการสอนโดยครูเจ้าของภาษา (ภาษาอังกฤษ)		✓					
17	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศ		✓					
18	ส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางภาษา		✓					
19	พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอน	✓						
20	ค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีน		✓					
21	Chinese Clinic			✓				
22	ยกระดับผลสัมฤทธิ์และนำนักเรียนสู่มาตรฐานสากลด้านภาษาจีน HSK และ PAT		✓					
23	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ			✓				
24	English Camp & Field Trip		✓					
25	ค่ายปรับพื้นฐานนักเรียนห้อง ม.1/11 และ 4/9			✓				
26	สอบวัดระดับความสามารถภาษาอังกฤษ		✓					
27	การแข่งขันทักษะทางภาษา		✓					
28	โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการและยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศด้านสังคมศึกษาฯกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ		✓					
	กิจกรรมที่ 1 ค่ายส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านสังคมศึกษา		✓					
	กิจกรรมที่ 2 เพิ่มศักยภาพนักเรียนทางด้านเศรษฐศาสตร์		✓					
	กิจกรรมที่ 3 สัปดาห์ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านสังคมศึกษา		✓					
	กิจกรรมที่ 4 วันสำคัญ		✓					
	กิจกรรมที่ 5 พัฒนาปรับปรุงห้องศูนย์ปฏิบัติการสังคมศึกษา		✓					
	กิจกรรมที่ 6 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้		✓					
	กิจกรรมที่ 7 ค่ายส่งเสริมความรู้สังคมศึกษา (นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5)		✓					
	กิจกรรมที่ 8 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ด้านสังคมศึกษา		✓					
29	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนและการสอน/กิจกรรมพัฒนาแผนเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ		✓					

ที่	โครงการหรือกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	นโยบายส่วนกลาง						
		1	2	3	4	5	6	7
30	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และการสอน/กิจกรรมค่าย พัฒนาความรู้พื้นฐานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		✓					
31	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และการสอน/กิจกรรม นิทรรศการการนำเสนอผลงานและนวัตกรรมนักเรียน (Independent study		✓					
32	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา/ กิจกรรม คลังสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา		✓					
33	โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน งานวัดผลและประเมินผล		✓					
34	โครงการพัฒนาสื่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		✓					
35	โครงการเข้าร่วมรับชมการแสดงโขนมูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพ		✓					
36	โครงการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		✓					
37	โครงการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		✓					
38	โครงการวิจัยในชั้นเรียน		✓					
39	โครงการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		✓					
40	โครงการค่ายพัฒนาผู้มีความเป็นเลิศทางด้านศิลปะการแสดง ชั้นสูง โขน- ละคร		✓					

ส่วนที่ 5

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” ตั้งอยู่เลขที่ 112 หมู่ 4 ถนน สุวรรณศร ตำบล บ้านนา อำเภอบ้านนา จังหวัด นครนายก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 5 คน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 129 คน

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลอย่างเป็นระบบ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรบุคคล ทุนทรัพย์ และสรรพวิทยาการ ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ได้สร้างภาคีเครือข่าย บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีระบบดูแลช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ มีการวางแผนการจัดการการบ้านนักเรียนซึ่งเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการ

บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ดีมากยิ่งขึ้น มีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning และการจัดการเรียนรู้ Block Course Learning ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้ผู้เรียนสามารถติดตามผลการเรียนและนำผลมาวางแผนพัฒนาตนเองได้ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับสำหรับปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ซึ่งจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด สามารถสร้างนวัตกรรม สร้างสรรค์ผลงานได้ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ในชั้นเรียนมาประยุกต์ใช้ นำเสนอ แสดงผลงานได้

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” ดำเนินการจัดโครงการ จัดกิจกรรม และใช้วิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้าน มีกิจกรรมเสริม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการค่ายเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ

จากการผลการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ทุกมาตรฐาน

3. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. จัดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน แผนการเรียนที่มีความหลากหลาย เพื่อให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน เช่น แผนการเรียนโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี แผนการเรียนโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (วิทย์ - คณิต) แผนการเรียนคณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ (คณิต - อังกฤษ) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คอมพิวเตอร์ (วิทย์ - คอม) แผนการเรียนภาษาจีน แผนการเรียนธุรกิจ - อาชีพ และแผนการเรียนภาษา - สังคม
2. จัดโครงการและกิจกรรมที่มีความหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการค่ายเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ
3. นักเรียนโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์คือ เมื่อเก็บสิ่งของที่เจ้าของทำตกหล่นหรือลืมวางไว้ จะนำมาส่งให้กับทางโรงเรียนเพื่อประกาศตามหาเจ้าของทุกครั้งโดยสิ่งของที่นำมาคืนจะมีมูลค่ามากหรือน้อยก็ตาม
4. การมีจิตอาสาของนักเรียน นักเรียนโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” เป็นผู้ที่มีน้ำใจในการช่วยเหลืองานของทางโรงเรียนด้วยความเต็มใจ
5. การมีความสามัคคีนักเรียนโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” มีความร่วมมือร่วมใจกันในการจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้นอย่างเต็มใจ ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมตกแต่งต้นเทียน จำนำพรรษา กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมกีฬา กีฬา กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมมุขิตาจิต และกิจกรรมสานสัมพันธ์พี่น้อง

6. ทางด้านระเบียบวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” เป็นนักเรียนที่มีระเบียบวินัยของทางโรงเรียน เห็นได้จากการปฏิบัติตามระเบียบที่ทางโรงเรียนได้กำหนดไว้

7. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาชาติและยุทธศาสตร์ชาติ โดยใช้หลักการบริหารและการจัดการเชิงคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล มีการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายทั้งฝ่ายบริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

8. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ใช้กระบวนการเชิงระบบ (PDCA) เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานทุกฝ่าย

9. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการบริหารจัดการ สร้างเครือข่ายเชื่อมโยงเพื่อพัฒนาอย่างหลากหลาย มีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

10. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองและสร้างขวัญ กำลังใจอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

11. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง หน่วยงานในสถานศึกษามีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน มีการจัดทำสถิติการให้บริการ ประเมินผลความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

12. สถานศึกษาปฏิบัติตามมาตรการ การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อต่าง ๆ และเป็นขั้นตอนเมื่อพบผู้ป่วยติดเชื้อในโรงเรียน

13. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือ มีระบบการปกครอง กำกับ ติดตามที่ครอบคลุมประเด็น ปัญหา ความเสี่ยง ทั้งพฤติกรรม ความประพฤติ และการเรียนรู้ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้สถานศึกษายังสนับสนุนการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียน ซึ่งสามารถแจ้งผลการเข้าเรียนให้ผู้ปกครองทราบ โดยมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เข้ามาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง

14. สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาอาชีพร่วมกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

15. มีการทบทวนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

16. มีครูที่วิชาเอกตรงตามแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

17. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน

18. มีการคัดกรองคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน (วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล) เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

19. ครูจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

20. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้มีการวางแผนการมอบหมายการบ้านนักเรียนร่วมกัน

21. สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ จัดการเรียนรู้ในรูปแบบการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์

22. ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนได้นำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาใช้ประโยชน์ ต่อยอดได้ในชีวิตจริง เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข รวมทั้งรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
2. พัฒนาและส่งเสริม ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษให้เพิ่มมากขึ้น
3. พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างนวัตกรรม การวิจัย อย่างต่อเนื่องต่อไป
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่วิทยฐานะและความก้าวหน้าในวิชาชีพ
6. พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนการสอนให้พร้อมใช้งาน เพื่อจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. เปิดวิชาเลือกเสรีให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อเสริมให้นักเรียนเลือกเรียนในวิชาเพิ่มเติมตามสายที่ตนเองสนใจ
2. จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริม ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษให้เพิ่มมากขึ้น
3. ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคุมคุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี
4. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสนับสนุนระบบที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
5. จัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างนวัตกรรม การวิจัย
6. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่วิทยฐานะและความก้าวหน้าในวิชาชีพ
7. จัดอบรมพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. สร้างและพัฒนานวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

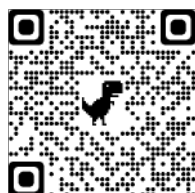
ส่วนที่ 6

ภาคผนวก

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ โดยจัดทำเป็นเอกสารประกอบการประชุม ข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ผ่านเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของโรงเรียน กลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

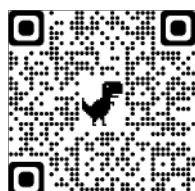
เว็บไซต์โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร”



เฟซบุ๊กโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร”



วิชาการ NPK



งานโสตทัศนศึกษา นพก.



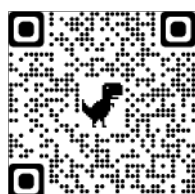
สถานักเรียน โรงเรียนบ้านนา"นายกพิทยากร"



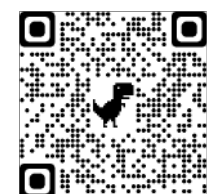
ดอนโพธิ์เบเกอร์:นพก:



โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี



ห้องเรียนสีเขียว
โรงเรียนบ้านนา "นายกพิทยากร"



ห้องสมุดโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร”

NPKLibrary



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร”



กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

Science NPK



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

สังคมศึกษาฯ NPK



กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ

โรงเรียนบ้านนา "นายกพิทยากร"



กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร”



กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ

รร.บ้านนา "นายกพิทยากร"



Love Photo NPK



โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” ได้จัดรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้





ประกาศโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร”

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2566

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร”

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร”

โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2566 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566

(นายสำราญ ชื่อดัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร”

กำหนดมาตรฐานการศึกษา และคำเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร”
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคำเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 79 มีค่าเฉลี่ยร้อยละของ ผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
- มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน)	ร้อยละ 96 มีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป
- มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย)	ร้อยละ 75 มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ)	ร้อยละ 59 มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- มีความสามารถในการคิดคำนวณ (ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์)	ร้อยละ 72 มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้าน การสื่อสาร	ร้อยละ 92 มีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 86 มีค่าเฉลี่ยร้อยละของ ผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ 77 มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านการคิด	ร้อยละ 91 มีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้าน การแก้ปัญหา	ร้อยละ 91 มีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม)	ร้อยละ 81 มีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร (ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)	ร้อยละ 93 มีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการเรียนของผู้เรียนที่มีผลการเรียนผ่าน เกณฑ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้) มีรายละเอียด ดังนี้	ร้อยละ 73 มีค่าเฉลี่ยร้อยละของ ผลการเรียน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ร้อยละ 75 มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ร้อยละ 72 มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ 77 มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	ร้อยละ 77 มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ 80 มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ร้อยละ 76 มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ร้อยละ 71 มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 59 มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ผลการประเมินเจตคติที่ดีต่อการศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ)	ร้อยละ 90 มีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด (ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์)	ร้อยละ 97 มีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7)	ร้อยละ 96 มีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย (ผลการประเมินความสามารถการอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย)	ร้อยละ 89 มีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการใช้ทักษะชีวิต)	ร้อยละ 92 มีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

การให้ความเห็นชอบ

การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ
ภายใน และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบนั้น

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” ได้พิจารณา
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2566 แล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการใช้ได้



(นายสุพล พรหมประเสริฐ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร”



คำสั่งโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร”

ที่ ๓๘/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดย มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” จึงกำหนดจัดกิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในวันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้นจึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|------------------------|----------------------------|
| ๑) นายสำราญ ชื่อดง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวนารีรัตน์ อินอิ้ว | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๓) นางสาวสุภาณี สุวรรณมิตร | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๔) นายสาธิต พงศ์พิริยะวนิช | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๕) นายมนูกิจ บ้านเล่า | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖) นางสาวเอื้ออารีย์ จานทอง | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกให้คำปรึกษา กำกับดูแล ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปด้วย

ความเรียบร้อย ให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------|------------------------|------------------|
| ๑) นายสำราญ ชื่อดง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายมนูกิจ บ้านเล่า | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |

๓) นางสาวนารีรัตน์ /...

- ๒ -

- | | | |
|----------------------------|------------------------|---------|
| ๓) นางสาวนาริรัตน์ อินอิ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๔) นางสาวสุภาณี สุวรรณมิตร | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๕) นายสาธิต พงศ์พิริยะวนิช | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)

- | | | |
|-----------------------------------|-----|---------------------|
| ๖) นางสาวเกศินี เพ็ชรรุ่ง | ครู | กรรมการ |
| ๗) นางพรทิพย์ ตองติธรรมย์ | ครู | กรรมการ |
| ๘) นางสาวกฤษฎา หนูศิริ | ครู | กรรมการ |
| ๙) นางสาววิมลพันธ์ ทรายทอง | ครู | กรรมการ |
| ๑๐) นางสาวกานต์วลี อ่ำประเวทย์ | ครู | กรรมการ |
| ๑๑) นางศิริประไพ นาคี | ครู | กรรมการ |
| ๑๒) นางสาวจรรยา ขาวดี | ครู | กรรมการ |
| ๑๓) นางสาววันทนีย์ ทาทอง | ครู | กรรมการ |
| ๑๔) ว่าที่ร้อยตรีสงสิทธิ์ บัญญัติ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)

- | | | |
|-------------------------------|-----|---------------------|
| ๑๕) นายวิวัฒน์ อุทัยกุล | ครู | กรรมการ |
| ๑๖) นายสุพัต นุ่มประสงค์ | ครู | กรรมการ |
| ๑๗) นางสาวแสงระวี ทวีรัตน์ | ครู | กรรมการ |
| ๑๘) นายฉัตรชัย อยู่ตะนา | ครู | กรรมการ |
| ๑๙) นายจิรวัจน์ แสงแก้ว | ครู | กรรมการ |
| ๒๐) นายวัชรพงษ์ โพธิ์ประเสริฐ | ครู | กรรมการ |
| ๒๑) นายบริรักษ์ กุศลสง | ครู | กรรมการ |
| ๒๒) นางสาวสิริมา ภู่วัสดี | ครู | กรรมการ |
| ๒๓) นางกรวรรณ จิตรโสภา | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | | |
|-------------------------------|-----|---------|
| ๒๔) นางศิริพร รุ่งเจริญ | ครู | กรรมการ |
| ๒๕) นางจิระนันท์ อุทัยกุล | ครู | กรรมการ |
| ๒๖) นางสาวภัทรภร มั่นเพชร | ครู | กรรมการ |
| ๒๗) นางสาววนิดา อยู่เย็น | ครู | กรรมการ |
| ๒๘) นางสาวบุศราภรณ์ จิตรวัฒนะ | ครู | กรรมการ |
| ๒๙) นางสาวสุปรียา วงษ์ษา | ครู | กรรมการ |
| ๓๐) นางสาววินัญญา เนตรภักดี | ครู | กรรมการ |
| ๓๑) นายภูมิ ทุคำมี | ครู | กรรมการ |

๓๒) นางเกศกนก / ...

- ๓ -

๓๒) นางเกศกนก นันดา	ครู	กรรมการ
๓๓) นายวันชัย นราวงษ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓๔) นายสิทธิชัย พรหมประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๓๕) นางสาวเอื้ออารีย์ จานทอง	ครู	กรรมการ
๓๖) นางสาวพิรณันท์ ประตุ๋	ครู	กรรมการ
๓๗) นายอำนวย พะโยโค	ครู	กรรมการ
๓๘) นายพิชัย ปิ่นทอง	ครู	กรรมการ
๓๙) นายปิยะพันธ์ ยวงปรังค์	ครู	กรรมการ
๔๐) นางสาวภทรพร สละชั่ว	ครู	กรรมการ
๔๑) นางอุษา ไพรซ์	ครู	กรรมการ
๔๒) นางอุทุมพร แก้วใส	ครู	กรรมการ
๔๓) นางสาวชลลดา วิสุมา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา รวบรวม สรุปผล จัดทำ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐาน และหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการจัดทำข้อมูล เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย

๑) นายมนูกิจ บ้านเล่า	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒) นายวันชัย นราวงษ์	ครู	กรรมการ
๓) นางพัชรี ช้อนแก้ว	ครู	กรรมการ
๔) นางเกศกนก นันดา	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวสิริภคค์ สิทธิโสภณทัศน์	ครู	กรรมการ
๖) นายวิวัฒน์ อุทัยกุล	ครู	กรรมการ
๗) นางจิระนันท์ อุทัยกุล	ครู	กรรมการ
๘) นางสาววันทนี ทาทอง	ครู	กรรมการ
๙) นายภูมิ หุคามี	ครู	กรรมการ
๑๐) นางอุทุมพร แก้วใส	ครู	กรรมการ
๑๑) นายยศนันต์ คำสกุล	ครู	กรรมการ
๑๒) นางสาวบุศราภรณ์ จิตรวัฒนะ	ครู	กรรมการ
๑๓) นางสาวกฤษติญา หนูศิริ	ครู	กรรมการ
๑๔) นายวัชรพงษ์ โพธิ์ประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๑๕) นางสาวมะลิมา ยปราบพล	ครู	กรรมการ
๑๖) นางสาวชุตินันท์ ผึ้งแก้ว	ครู	กรรมการ

๑๗) นางสาวสิริมา /...

- ๔ -

๑๗) นางสาวสิริมา ภู่วัสดี	ครู	กรรมการ
๑๘) นางสาวบุญรัตน์ กองอรรถ	ครู	กรรมการ
๑๙) นางสาวพิรณันท์ ประตุ	ครู	กรรมการ
๒๐) นายอภิชาติ ชัยชนะ	ครู	กรรมการ
๒๑) นางภคมน สุขสมบูรณ์	ครู	กรรมการ
๒๒) นางสาวภัทรภร มั่นเพชร	ครู	กรรมการ
๒๓) นางพรทิพย์ ดองติรัมย์	ครู	กรรมการ
๒๔) นายศุภชัย แดงอ่อน	ครู	กรรมการ
๒๕) นางจารุวรรณ มงคลมะไฟ	ครู	กรรมการ
๒๖) นายนิยม มงคลมะไฟ	ครู	กรรมการ
๒๗) นางสาวกมลทิพย์ อุดมภ์	ครู	กรรมการ
๒๘) นายสิทธิชัย พรประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๒๙) นางสาวณิรุษ ทองเต็ม	ครู	กรรมการ
๓๐) นางสาวเกศินี เพ็ชรรุ่ง	ครู	กรรมการ
๓๑) นางสาวนฤมล พิมมณี	ครู	กรรมการ
๓๒) นางสาวเพ็ญวดี ปัตนัย	ครู	กรรมการ
๓๓) นางสาวมนธิดา ชื่นชมพุด	ครู	กรรมการ
๓๔) นางสาวศุภรัตน์ดา กำไรศิลป์	ครู	กรรมการ
๓๕) นางสาวกานต์วลี อ่ำประเวทย์	ครู	กรรมการ
๓๖) นางสาววิภา ลอดห้วน	ครู	กรรมการ
๓๗) นางสาววินัญญา เณรภักดี	ครู	กรรมการ
๓๘) นางสาวสรวงสมร สมถวิล	ครู	กรรมการ
๓๙) นางสาววิมลพันธ์ ทรายทอง	ครู	กรรมการ
๔๐) นางสาวจุฑามาศ ศรีอร่าม	ครู	กรรมการ
๔๑) นางสาวชาลิณี อัมพร	ครู	กรรมการ
๔๒) นายวรพงษ์ อีสระมงคลการ	ครู	กรรมการ
๔๓) นางสาวอรณี ดีช่วย	ครู	กรรมการ
๔๔) นางสาวชลลดา วิสุมา	ครู	กรรมการ
๔๕) นางวันเพ็ญ ตันจ้อย	ครู	กรรมการ
๔๖) นางสาวนภัสกุล จิบโคกหวาย	ครู	กรรมการ
๔๗) นางสาวนิตา อยู่เย็น	ครู	กรรมการ
๔๘) นางสาวสุนิษา สุขสบาย	ครู	กรรมการ

๔๙) นายบริรักษ์ /...

- ๕ -

๔๙) นายบริรักษ์ กุศลส่ง	ครู	กรรมการ
๕๐) นางสาวแสงระวี ทวีรัตน์	ครู	กรรมการ
๕๑) นางสาวอังคณาธิ์ พรายงาม	ครู	กรรมการ
๕๒) นางสาวพรภินันท์ สิริปรีตานนท์	ครู	กรรมการ
๕๓) นายจิรวัจน์ แสงแก้ว	ครู	กรรมการ
๕๔) นางสาวอรณัฏฐา พุ่มผกา	ครู	กรรมการ
๕๕) นางสาวเอวารินณ์ พิธีวิชญ์ศุภคุณ	ครู	กรรมการ
๕๖) นางศิริพร รุ่งเจริญ	ครู	กรรมการ
๕๗) นางอุษา ไพรัช	ครู	กรรมการ
๕๘) ว่าที่ร้อยตรีสังสิทธิ์ บัญญัติ	ครู	กรรมการ
๕๙) นางสาวสุวคนธ์ รักมณี	ครู	กรรมการ
๖๐) นางสาวสาวิตรี ใจงาม	ครู	กรรมการ
๖๑) นางสาววิไลวรรณ สาททรัพย์	ครู	กรรมการ
๖๒) นางสาวมาลินี มโนมัยสันติภาพ	ครู	กรรมการ
๖๓) นางสาวธนพรพรรณ ราชบัวโคตร	ครู	กรรมการ
๖๔) ว่าที่ร้อยตรีหญิงลูกศร จำเริญไกร	ครู	กรรมการ
๖๕) นางสาวอัญมณี อินทรสกุล	ครู	กรรมการ
๖๖) นางสาวบุญญาพร บุรณภักดิ์	ครู	กรรมการ
๖๗) นายอำนาจ พะโยโค	ครู	กรรมการ
๖๘) นายถนอม ศรีไวยวงศ์	ครู	กรรมการ
๖๙) นางกิตติพันธ์ ชันอาษา	ครู	กรรมการ
๗๐) นางกรวรรณ จิตรโสภา	ครู	กรรมการ
๗๑) นางสาวนุชา บำรุงจิตต์	ครู	กรรมการ
๗๒) นางสาวชาลินี โกกสูงเนิน	ครู	กรรมการ
๗๓) นายอนุชา สวนสุข	ครู	กรรมการ
๗๔) นางสาวสุธิดา ตำรงธรรม	ครู	กรรมการ
๗๕) นางเกษร ผลบุญ	ครู	กรรมการ
๗๖) นายสยาม ศิริรัตน์	ครู	กรรมการ
๗๗) นางสาวกนกวรรณ จินรักษ์	ครู	กรรมการ
๗๘) นายสันติศักดิ์ ยวงปรังค์	ครู	กรรมการ
๗๙) นางสาวเมลินี ทวีผล	ครู	กรรมการ
๘๐) นายพิชัย ปิ่นทอง	ครู	กรรมการ

๘๑) นายณัฐวุฒิ /...

- ๖ -

๘๑) นายณัฐวุฒิ มาตรจรัสเพชร	ครู	กรรมการ
๘๒) นายสุพัต นุ่มประสงค์	ครู	กรรมการ
๘๓) นายฉัตรชัย อุตะนา	ครู	กรรมการ
๘๔) นายณัฐชัย เอี่ยมทิพย์	ครู	กรรมการ
๘๕) นางสาวฤติมาศ งามสง่า	ครู	กรรมการ
๘๖) นายปิยะพันธ์ ยวงปรังค์	ครู	กรรมการ
๘๗) นายอภิวิชญ์ ดิยั้ง	ครู	กรรมการ
๘๘) นายสิริ ไหม่มมาก	ครู	กรรมการ
๘๙) นายธิดากร แทนผักแว่น	ครู	กรรมการ
๙๐) ว่าที่ร้อยตรีศิลา ผ่องบุรุษ	ครู	กรรมการ
๙๑) นายกร ท่ากลาง	ครู	กรรมการ
๙๒) นางสาวภทรพร สละชั่ว	ครู	กรรมการ
๙๓) นายอดุลย์วิทย์ ปฏิทัศน์	ครู	กรรมการ
๙๔) นางสาวเกตุวดี กล้าพลสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๙๕) นางสาวนันทวัน ดอนทอง	ครู	กรรมการ
๙๖) นายภูริพันธ์ ทรัพย์สิน	ครู	กรรมการ
๙๗) นายเกรียงไกร ชนะชัย	ครู	กรรมการ
๙๘) นางสาวกมลวรรณ แสงเพชร	ครู	กรรมการ
๙๙) นายกล้าณรงค์ ช่างดำริ	ครู	กรรมการ
๑๐๐) นางสาวจริยา ขาวดี	ครู	กรรมการ
๑๐๑) นางสาวสุปรียา วงษ์ชา	ครู	กรรมการ
๑๐๒) นางศิริประไพ นาที	ครู	กรรมการ
๑๐๓) นางสาวนลินรัตน์ ศิริรัตนปภาวิน	ครู	กรรมการ
๑๐๔) นางสาวธนิษฐา สาลี	ครู	กรรมการ
๑๐๕) นางอรุณญา มะโนธรรม	เจ้าหน้าที่พัสดุ	กรรมการ
๑๐๖) นางสุปรานี วงษ์อินทร์	พนักงานจัดการทั่วไป	กรรมการ
๑๐๗) นางสาวกิตติยา จันทรเรือง	พนักงานจัดการทั่วไป	กรรมการ
๑๐๘) นายเกียรติศักดิ์ ชัยทรัพย์	พนักงานเอกสาร	กรรมการ
๑๐๙) นางสาวเอื้ออารีย์ จานทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำข้อมูล เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ส่งข้อมูลที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ เพื่อใช้ประกอบการประเมินคุณภาพภายใน และหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการ / ...

- ๗ -

๔. คณะกรรมการฝ่ายรับลงทะเบียน

๑) นางสาววันทนี ทาทอง	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางเกศกนก นันดา	ครู	กรรมการ
๓) นางสาวสิริมา ภู่วสดี	ครู	กรรมการ
๔) นางอุทุมพร แก้วใส	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำบัญชีรายชื่อ รับลงทะเบียน จัดเตรียมแจกเอกสารแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม สรุปรายชื่อจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม และหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๕. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นายมนูกิจ บ้านเล่า	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวเอื้ออารีย์ จานทอง	ครู	กรรมการ
๓) นางเกศกนก นันดา	ครู	กรรมการ
๔) ว่าที่ร้อยตรีสงสิทธิ์ บัญญัติ	ครู	กรรมการ
๕) นายวันชัย นรารักษ์	ครู	กรรมการ
๖) นางอุทุมพร แก้วใส	ครู	กรรมการ
๗) นางสาววันทนี ทาทอง	ครู	กรรมการ
๘) นางสาวชลลดา วิสุมา	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวศุภรัตน์ดา กำไรศิลป์	ครู	กรรมการ
๑๐) นางสาวสิริมา ภู่วสดี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประสานงานและเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๖. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ ประกอบด้วย

๑) นางสาวภัทรร มั่นเพชร	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายปิยะพันธ์ ยวงปรังค์	ครู	กรรมการ
๓) นายสยาม ศิริรัตน์	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวสุธิดา ดำรงธรรม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงานด้านพิธีการ ดำเนินงานเป็นพิธีกรในการจัดกิจกรรม และหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๖. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

๑) นางสาวนารีรัตน์ อินอิ้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางศิริพร รุ่งเจริญ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นายยศนันต์ คำสกุล	ครู	กรรมการ

๔) นางสาววิภา / ...

- ๘ -

๔) นางสาววิศา ลดหวัน	ครู	กรรมการ
๕) นางอรัญญา มะโนธรรม	เจ้าหน้าที่พัสดุ	กรรมการ
๖) นางสาววิไลวรรณ สาททรัพย์	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวภทรพร สละชั่ว	ครู	กรรมการ
๘) นางสาวสาวิตรี ใจงาม	ครู	กรรมการ
๙) นายภูริพันธ์ ทรัพย์สิน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับงบประมาณ การเงิน และวัสดุเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม และหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๗. คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม ประกอบด้วย

๑) นางสาวณิรุษ ทองเดิม	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวกานต์วลี อ่ำประเวทย์	ครู	กรรมการ
๓) นางสาวจุฑามาศ ศรีอร่าม	ครู	กรรมการ
๔) นายวรพงษ์ อีสระมงคลการ	ครู	กรรมการ
๕) นางสาววิมลพันธ์ ทรายทอง	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวชลลดา วิสุมา	ครู	กรรมการ
๗) นายวันชัย นราวงษ์	ครู	กรรมการ
๘) นางสาวชาลินี อัมพร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารว่าง และเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม ตลอดจนการจัดกิจกรรม และหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๘. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่และโสตทัศนศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางสาวสุภาณี สุวรรณมิตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) ว่าที่ร้อยตรีสงสิทธิ์ บัญญัติ	ครู	กรรมการ
๓) นายเกรียงไกร ชนะชัย	ครู	กรรมการ
๔) นางสาววันทนีย์ ทาทอง	ครู	กรรมการ
๕) นายภูมิ ทุคำมี	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวดุจรัตน์ดา กำไรศิลป์	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวกานต์วลี อ่ำประเวทย์	ครู	กรรมการ
๘) นายวัชรพงษ์ โพธิ์ประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๙) นายกร ท่ากลาง	ครู	กรรมการ
๑๐) นักการภารโรงทุกคน	พนักงานทั่วไป	กรรมการ
๑๑) นายอภิชาติ ชัยชนะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสาน จัดเตรียมห้องในการจัดกิจกรรม จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ทัศนูปกรณ์ บันทึกภาพกิจกรรม และหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๙. คณะกรรมการ / ...

- ๙ -

๙. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล ประกอบด้วย

๑) นางสาวเกศินี เพ็ชรรุ่ง	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางพัชรี ช้อนแก้ว	ครู	กรรมการ
๓) นางอุทุมพร แก้วใส	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวสิริมา ภู่วัสดุ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเครื่องมือประเมินผล สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม และหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับ

มอบหมาย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานและให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสำราญ ชื่อดรง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร”



ประกาศโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร”

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา สถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|---|---------------------|
| 1. นายสำราญ ชื่อดรง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” | ประธานกรรมการ |
| 2. นายจรูญ ทองอินทร์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 3. นางสาวเอื้ออารีย์ जानทอง | หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นายสำราญ ชื่อดรง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร”

**แนวทางการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา**

1. โรงเรียนสามารถแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ได้อย่างน้อย 3 คน
2. กำหนดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย 1 คน
3. ในกรณีแต่งตั้ง 3 คน ควรประกอบด้วย
 - 1.1 ผู้บริหารโรงเรียน เป็นประธาน
 - 1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียน 1 คน เป็นกรรมการ
 - 1.3 ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน เป็นกรรมการและเลขานุการ
4. ในกรณีแต่งตั้ง 5 คน ควรประกอบด้วย
 - 4.1 ผู้บริหารโรงเรียน เป็นประธาน
 - 4.2 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียน 1 หรือ 2 คน เป็นกรรมการ
 - 4.3 กรรมการสถานศึกษา จำนวน 1 หรือ 2 คน เป็นกรรมการ
 - 4.4 ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน เป็นกรรมการและเลขานุการ

กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา



กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในและ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566



การให้ความเห็นชอบ
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
 โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร”

ตามที่โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โดยมีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จ และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบนั้น

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” ได้พิจารณา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” แล้ว เห็นชอบให้โรงเรียนส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่ต่อสาธารณชน และนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ต่อไป

ว่าที่ร้อยตรี 
 (สรยุทธ สืบแสงอินทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร”